



Digitalización y formación profesional en tiempos de COVID-19.

Ciclo de videoconferencias: El papel de la FP en respuesta a la crisis COVID-19



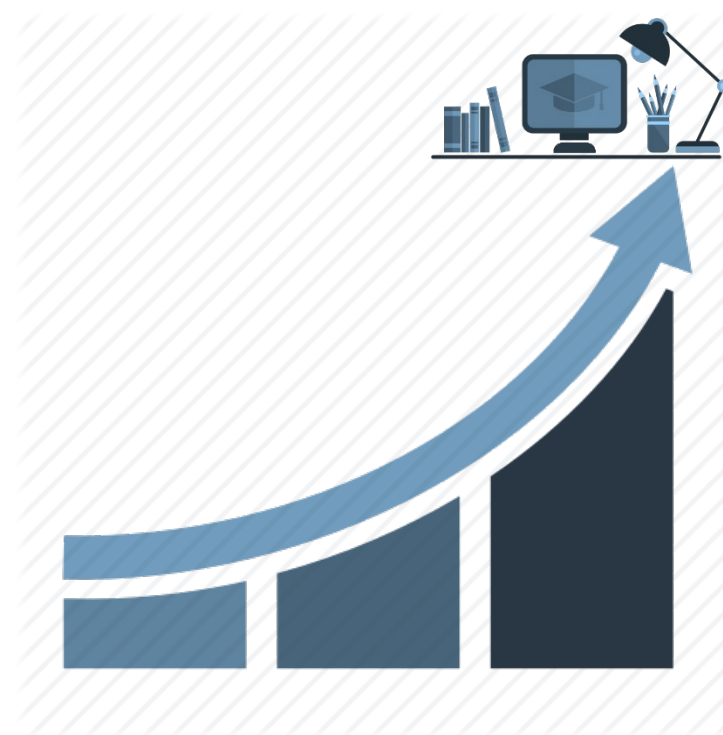
Digitalización de la FP

- Incluye muchas áreas, como mercadeo, gestión de recursos humanos, planeación estratégica, etc.
- En esta introducción nos vamos a concentrar en como la digitalización viene afectando el proceso de diseñar e implementar formación. Qué desafíos se presentan y qué oportunidades deberíamos aprovechar.



¿Que estamos observando?

- Aumento en la oferta de formación a distancia.
- Aumento en formación online debido al cierre de centros.



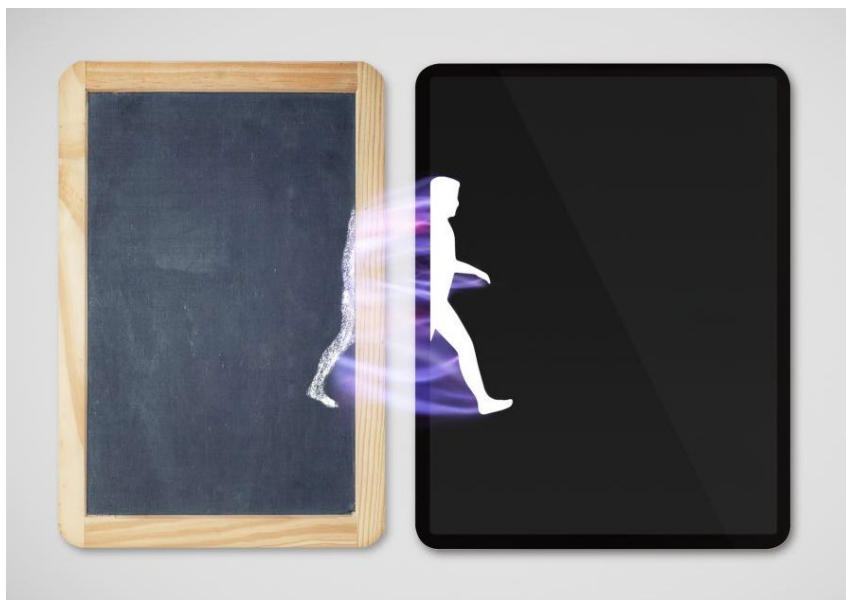


Aumento en la oferta de formación online

	Ejemplos
A partir de capacidad y procesos preexistentes	SENA, SENAC, INTECAP. UTEC en base a OLPC/Ceibal en Uruguay.
Contratando infraestructura ya disponible en la nube.	Google Classroom, Edmodo (INADEH).
Mediante acuerdos con proveedores externos de contenido	LinkedIn Learning (SENA), capacitateparaelempleo.org



Pasaje (masivo) de formación presencial a remota



Orientación SENAI para la práctica pedagógica online

Para planificar una práctica pedagógica online a partir de una presencial y sincrónica ...

...necesitamos primero comprender la diferencia entre la educación a distancia (EaD) y la educación *online*.



Preguntas sobre normalidad (pre y post pandemia)

- La “nueva normalidad” ¿se verá mucho como la pre-pandemia?

Más específicamente, ¿aprovecharemos los aprendizajes y estímulos que se generaron en este tiempo para caminar hacia modalidades de enseñanza más efectivas y flexibles?



Masificación oferta de formación a distancia (EaD)

Desafíos	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Limitaciones para el desarrollo de habilidades. (Práctica, Socio emocionales, actitudes)• Definición y sustento de la infraestructura y procesos necesarios. Para profesores y estudiantes.• En caso de contratar soluciones en la nube, gestión de la privacidad y propiedad de los datos.• Formación de instructores y profesores.• Marcos legales para reconocimiento de títulos y certificación.	<ul style="list-style-type: none">• Acumulación de (¿Big?) data sobre los estudiantes, eventualmente antes, durante y después de la formación. El fin es la toma de decisiones informadas.• Desarrollo de una base de instructores y docentes competentes en TIC con fines pedagógicos.• Espacio ideal para desarrollar habilidades transversales para este medio cada vez más presente.• Las oportunidades ya conocidas de la EaD.



Integración de lo presencial y lo remoto

Desafíos	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Definición y sustento de la infraestructura y procesos necesarios. Para profesores y estudiantes.• Formación de instructores y profesores.• En caso de contratar soluciones en la nube, gestión de la privacidad y propiedad de los datos.• Marcos legales para reconocimiento de títulos y certificación.	<ul style="list-style-type: none">• Acumulación de (¿Big?) data sobre los estudiantes, eventualmente antes, durante y después de la formación.• Desarrollo de una base de instructores y docentes competentes en TIC con fines pedagógicos.• Beneficios del blended, en particular el uso del medio adecuado para cada tipo de actividad.• Espacio ideal para desarrollar habilidades transversales para este medio cada vez más presente.• Mejor aprovechamiento de la capacidad presencial instalada.



- Los desafíos y oportunidades son similares, simplemente hay ciertos aspectos del desarrollo por competencias que no parece factible hacer 100% online.
- En un escenario de corto plazo, de upskilling y reskilling masivo, así como de reconversión de partes del sector productivo, se requieren nuevos modelos de oferta más efectivos y eficientes.
- El impulso, apoyo y financiamiento de estos cambios debería verse como parte de las políticas nacionales de recuperación post-covid.