



▶ Informe y conclusiones

Ciclo de videoconferencias: El papel de la FP en respuesta a la crisis COVID-19

#NoContagiamosAlEmpleo

▶ Videoconferencia: El papel del aprendizaje de calidad / formación dual en América Latina durante y después COVID-19

¿Qué debemos hacer para convertir estos programas en mecanismos de apoyo efectivos para la educación vocacional en América Latina ahora y en el futuro?

- ▶ Jueves 23 de abril de 2020
- ▶ 14:00 horas Montevideo - 12:00 horas Lima /Bogotá
11:00 horas América Central

Presentación

Dando continuidad al ciclo de videoconferencias, iniciativa que forma parte del plan de acción que OIT/Cinterfor ha diseñado y desplegado ante los efectos de la crisis sanitaria con relación a las políticas de formación profesional y certificación, el tercer encuentro virtual focalizó su atención en el aprendizaje de calidad.

Se desarrolló durante 90 minutos y contó con 134 participantes (vía Webex y Facebook). Al igual que las videoconferencias anteriores, fue organizado con el apoyo de la Oficina Regional de la OIT en Lima vía la herramienta Webex y streamed vía Facebook desde la página de OIT/Cinterfor.

Michael Axmann, Especialista Senior de Empresas, Productividad y Formación Profesional fue el presentador y conductor del encuentro que contó con las presentaciones de:

- Carla Bacigalupo, Ministra de Trabajo de Paraguay.
- Erik Sandoval, Instituto Nacional de Aprendizaje de Costa Rica (INA).
- Felipe Morgado, Gerente Ejecutivo Educación Profesional y Superior del Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial de Brasil (SENAI).

Los comentarios estuvieron a cargo de Constanza Correa, Departamento internacional del Instituto Federal Alemán de Educación Vocacional (BIBB), quien además compartió algunos temas claves para el desarrollo actual de la formación dual. Su presentación fue seguida por una ronda de preguntas y un cierre del encuentro a cargo de Michael Axmann.

Contenidos

A modo de introducción de los contenidos del encuentro, Michael Axmann presentó una síntesis de los principales acontecimientos en el mundo del trabajo en América Latina durante los dos últimos meses. Destacó el cierre de muchas industrias y servicios; el aumento sin precedentes del desempleo y la desaceleración de la economía regional y nacional.

Tras señalar la importancia del cierre de las escuelas y de las empresas donde se realizan las experiencias de aprendizaje de calidad, Axmann presentó las preguntas disparadoras de la reflexión sobre las cuales cada presentador orientó su exposición. Algunas interrogantes remitieron a la situación actual (confinamiento y sus efectos) y otras estuvieron dirigidas a conocer posibles escenarios post- crisis sanitaria. A efectos de organizar la presentación de los contenidos de cada exposición, se resume el listado de preguntas iniciales a dos ejes temáticos:

1. ¿Cómo ha afectado hasta ahora el COVID-19 a los programas de aprendizaje de calidad / formación dual en sus países?
2. ¿Cómo están planificando la reestructura de los programas de aprendizaje con relación a los escenarios nacionales post- crisis sanitaria?

En primer lugar, Carla Bacigalupo realizó una breve presentación de las principales características del MoPaDual (Modelo Paraguayo de Formación Profesional Dual) que abarca a un total de 89 aprendices en electricidad y mecánica industrial. Resaltó que todos se encuentran en sus puestos de trabajo, ya sea de manera presencial por días asignados o en la modalidad de Teletrabajo y que la coordinación del programa se mantiene en contacto con los aprendices a través de los tutores.

Además de destacar que cuentan con cobertura social (subsidio del 50% del salario) y que la pandemia impidió que se iniciara la formación de nuevos aprendices, la ministra de Paraguay señaló que el sistema dual puede tener un auge inusual luego de la crisis porque la contratación de aprendices tendrá un costo menor que la contratación de empleados.

Por otro lado, Erik Sandoval resaltó algunos desafíos asumidos por INA con respecto a la atención a la emergencia (apoyo a personas del sector textil, énfasis en el desarrollo de servicios virtuales, etc.) y destacó entre los efectos de la **Ley 9728 de Educación y Formación Dual** la incorporación de la educación Superior y las escuelas técnicas que permite que todo el sistema educativo pueda utilizar esta modalidad de formación. Sandoval planteó que INA prevé seguir ampliando las estrategias de vinculación con las empresas y continuar apoyando económicamente a los aprendices duales e hizo énfasis en la necesidad de protocolos de limpieza y otras medidas de seguridad que serán necesarias para reactivar el sector turismo,

área que concentra gran cantidad de aprendices duales en el país.

Desde Brasil, Felipe Morgado aludió a acciones del SENAI para enfrentar al Covid-19 (23 cursos disponibles 100% a distancia), acciones de la red de innovación de la institución y disposición de libros a través de la biblioteca digital. Señaló que se constata la suspensión temporal del contrato de trabajo de los aprendices duales (aunque no se trata de la mayoría de ellos) y que se dispone de la plataforma adaptativa para la formación profesional con 20000 vacantes disponibles durante 4 meses. A eso añadió que SENAI está planeando reestructurar los programas de aprendizaje ampliando y diversificando las oportunidades con ofertas de formación en línea.

Finalmente, Constanza Correa realizó comentarios sobre las experiencias de aprendizaje dual en América Latina y planteó aspectos de reflexión sobre la formación dual desde la perspectiva del Instituto Federal de Formación Profesional de Alemania (BIBB). Centró su exposición en el desafío de reformar las profesiones u ocupaciones y los cambios en la implementación de la formación profesional relacionados con la digitalización 4.0. A eso sumó la importancia de la estabilidad del sistema de formación dual que garantiza cobertura a empleadores y empleados y permite a las partes conocer claramente sus respectivos roles ante la emergencia. Al respecto Correa puntualizó que la cobertura social no prevé compensación económica para los aprendices y para paliar las consecuencias de la inactividad se realizan cambios a los contenidos del currículo a través de propuestas de formación a distancia.

Tras finalizar las exposiciones, los participantes realizaron preguntas a los expositores centrándose en aspectos tales como: el manejo del diálogo social y de la participación sindical en la formación dual (que permitió conocer diversidad de modalidades aplicadas por los distintos países); el desarrollo del diálogo tripartito para mantener y proteger al sistema de formación dual ante la crisis del Coronavirus; la forma en la cual las empresas atenderán la seguridad y la salud laboral de los aprendices después de la crisis sanitaria, etc.

Cierre y perspectivas de trabajo en aprendizaje dual desde Cinterfor

Antes de cerrar la videoconferencia agradeciendo a presentadores y a todas las personas que se conectaron vía Facebook o Webex, Axmann comunicó que desde Cinterfor se ha iniciado el diseño de una propuesta de formación regional en aprendizaje de calidad para el 2020. Será un curso completamente en línea con participación tripartita de al menos 5 países de América Latina. Una breve descripción sobre la propuesta podrán consultarse en el sitio web de Cinterfor.

[Acceso a la propuesta](#)