



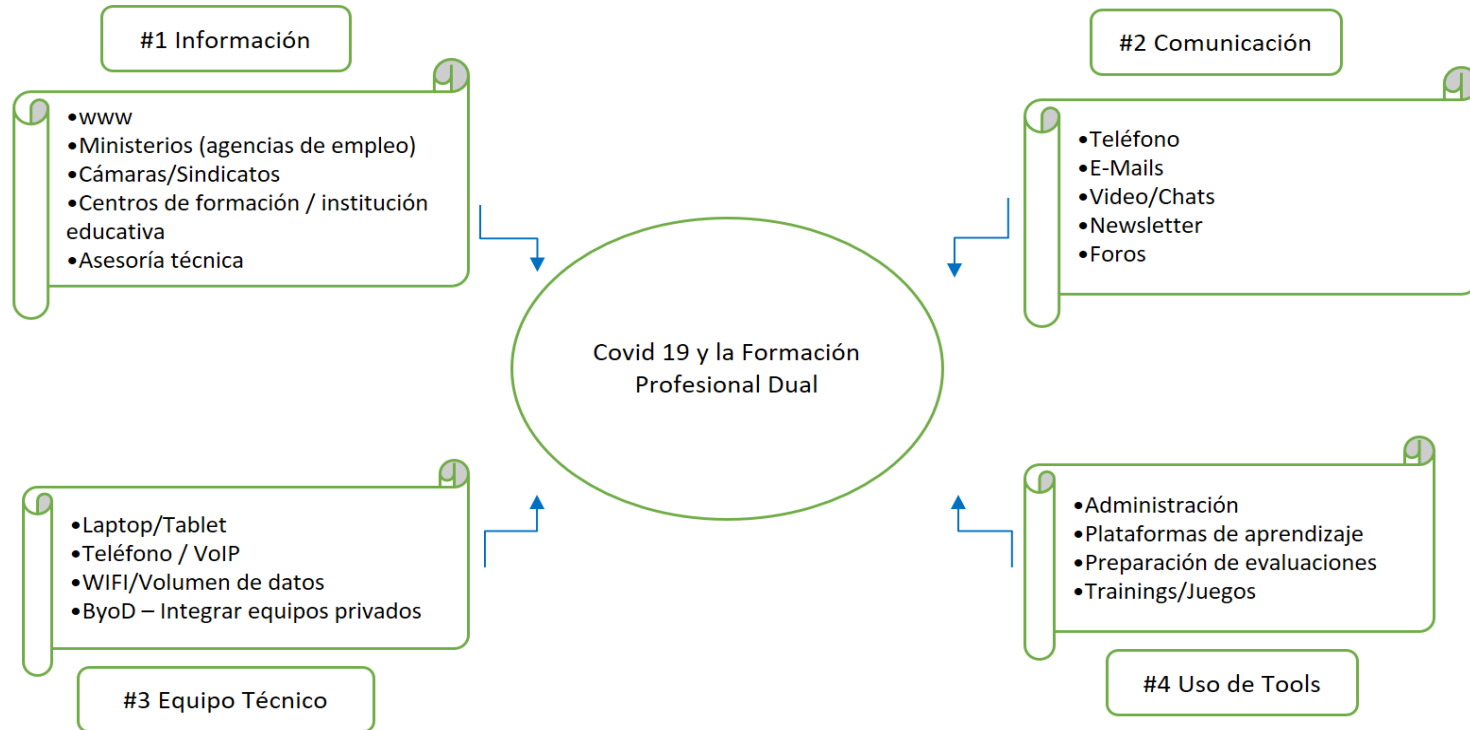
Formación Profesional Dual y COVID 19

La perspectiva del Instituto Federal de Formación Profesional de Alemania (BIBB)

Constanza Correa Sarmiento
Directora de proyectos para América Latina

Bonn, 23 de abril 2020

Cuatro Aspectos de reflexión



Necesidades de reforma de las profesiones u ocupaciones por la digitalización 4.0

- La urgencia difiere según la profesión (en algunos casos los ajustes son suficientes)
- Considere los diferentes niveles de digitalización
- Utilizar la neutralidad tecnológica en la terminología de los perfiles ocupacionales
- Verificar la importancia y el posicionamiento temporal de los temas (futuras competencias básicas y cualificaciones adicionales)
- Mayor consideración de las aptitudes sociales y personales, aprender a aprender, comprensión de los procesos y sistemas
- Considerar la creación de un sistema de aprendizaje permanente como estrategia sostenible. Instrumento de cualificación



- Ampliación del concepto ocupacional (educación básica y profesional + especialización)
- Utilizar y ampliar las posibilidades de diferenciación en los instrumentos de regulación curricular, incluidas las cualificaciones adicionales
- Crear nuevas profesiones/ocupaciones en el área 4.0 en casos específicos
- Realizar un monitoreo sistemático
- Abordar el cambio en la concepción y la didáctica de la regulación en la formación profesional (transiciones)
- Promover la cooperación sistematizada entre los lugares de aprendizaje (empresa-institución educativa) mediante reglamentación
- Fortalecer las cualificaciones profesionales avanzadas y las carreras especializadas (el aprendizaje comienza con el software)

Cambios en la implementación de la formación profesional dual (VET) por la digitalización 4.0

- Actualización periódica y sistemática de la capacitación en la empresa
- Fortalecer la planificación y el diseño conceptual de la formación profesional dual en los dos ambientes de aprendizaje



- Intensificar la investigación y el desarrollo de la didáctica relacionada con la ocupación/el sector del aprendizaje y la formación en la empresa

Observación del cambio de las condiciones generales

- acuerdos de aprendizaje centralizados/descentralizados
- Personal de capacitación a tiempo completo o parcial y responsabilidad en su capacitación
- Participación de actores involucrados/Diálogo social (gobierno, empresas, sindicatos, instituciones educativas estatales y privadas)
- Redes (alianzas) nacionales y regionales
- El rendimiento inicial de los estudiantes (comportamiento de aprendizaje), acompañamiento psico-social
- Medios digitales, herramientas de aprendizaje e información