



▶ Nota informativa

Ciclo de videoconferencias: El papel de la FP en respuesta a la crisis COVID-19

#NoContagiamosAlEmpleo

▶ Videoconferencia: La formación profesional se prepara para el retorno a la presencialidad

- ▶ Jueves 4 de junio de 2020
- ▶ 14:00 horas Montevideo - 12:00 horas Lima /Bogotá
11:00 horas América Central - 19:00 horas de España

Objetivo

Intercambiar conocimiento y experiencias acerca de los avances realizados y las principales consideraciones que deben ser tenidas en cuenta cuando se comienza a planificar el regreso a las actividades presenciales de manera segura para todas las personas.

Contenidos

Introducción por el Director a.i. de OIT/Cinterfor Sr. Fernando Vargas

Participan:

- Felipe Morgado, Gerente Ejecutivo de Educación Profesional y Tecnológica de SENAI de Brasil
- Ramón Iriarte, Especialista de Programa en Educación, OREALC / Unesco

SENAI ha realizado una investigación rápida sobre varias prácticas a nivel mundial de retorno a las aulas, que compartirá en la Videoconferencia.

UNESCO ha elaborado un documento: Respuesta del ámbito educativo al COVID-19: Preparación para la reapertura de las escuelas que presenta los temas

claves relacionados con la reapertura de centros que deben ser considerados.

Preguntas y comentarios de los participantes.

Contexto

Las instituciones y centros de formación y educación técnica han reaccionado ante la crisis COVID-19 reforzando todos los mecanismos de formación a distancia y online, así como diversas estrategias de acercamiento, orientación y seguimiento a sus participantes y de formación y apoyo a sus docentes e instructores. Pese a ello, ha habido interrupciones en los procesos de formación sobre todo vinculados a la formación y capacitación práctica, generando preocupaciones sobre el riesgo de que esta situación pueda conducir a un aumento de las tasas de abandono, así como también a profundizar las brechas de desigualdad.

El Observatorio de OIT: COVID-19 y mundo laboral¹, destaca que: la población joven se ve afectada de forma desproporcionada por la crisis de la COVID 19 y padecen sus consecuencias adversas en varios ámbitos, en particular, con la interrupción de sus programas

1 Observatorio de la OIT: El COVID-19 y el mundo del trabajo. Cuarta edición, mayo 2020. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/briefingnote/wcms_745965.pdf

educativos o de formación, pérdida de empleo y de ingresos y mayores dificultades para encontrar trabajo.

A pesar de estos desafíos, la situación también ofrece la oportunidad para repensar la formación, su rol, contenido, métodos y metodologías e impulsar un retorno a través de sistemas que sean resilientes para hacer frente a este tipo de crisis en el futuro y que aprovechen la experiencia, aprendizajes y prácticas llevadas adelante en la región y en el mundo.

Con estas consideraciones y casi tres meses después de que comenzaran los cierres de los centros educativos, varios países y sus instituciones educativas están planificando el retorno a las aulas, la reapertura de actividades presenciales con la clara preocupación de garantizar la seguridad, y protección de su población estudiantil, docente y demás personal, así como su salud física, mental y psicosocial. La planificación para la reapertura debe comenzar lo antes posible, ya que se deben tomar diversas medidas para evaluar cuán preparado está el sistema educativo para garantizar la continuidad del aprendizaje y poder cumplir con los objetivos de aprendizaje².

Cuándo, cómo, de qué forma, con qué protocolo y cuidados son algunas de las preguntas esenciales.

En este sentido, algunos países están planificando un retorno escalonado, junto con otras medidas como un máximo de personas por aula y escritorios distanciados o colocados de tal manera que las personas permanecen al menos a dos metros de distancia una de otras; almuerzo en los salones de clases, para evitar concentración de grupos grandes durante los períodos de descanso; personal docente de mayor edad o perteneciente a grupos vulnerables trabajando desde su casa, entre otras.

Por otro lado, también se está pensando que, en los casos en los que sea posible, se puedan sustituir las prácticas profesionales por la presentación de un proyecto o alguna otra actividad que no requiera la presencia física de la persona, y otras estrategias mecanismos de nivelación, modalidades flexibles con tutorías específicas de apoyo, así como eliminar períodos de receso, adelantar finalización de cursos, abrir nuevos períodos de inscripción online, realizar exámenes de ingreso a distancia, entre otras.

Algunos de los principales aspectos que deben ser analizados para definir los distintos escenarios posibles, además de los sanitarios son:

- las condiciones de la infraestructura y el transporte, que permitan respetar el distanciamiento social. Por ejemplo: menos estudiantes por aula.
- diferentes tipos de horarios, días y jornadas, lo que además facilita que la movilidad de las personas por la ciudad se de en distintos momentos.
- convivencia de la educación a distancia y la presencialidad, junto a la incorporación de nuevos mecanismos de evaluación.
- disponibilidad de todos los insumos de limpieza y desinfección en los centros educativos y limpieza permanente.
- diálogo continuo con docentes y mecanismos de comunicación fluida entre docentes y estudiantes y sus familias.

2 Respuesta del ámbito educativo al COVID-19: Preparación para la reapertura de las escuelas: documento de trabajo. Documento de Trabajo, 5 de mayo de 2020. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373401_spa