



► OIT/Cinterfor Notas

Nº 13 Junio Año 2022

Fecha: junio 2022

► OIT/Cinterfor y su contribución al aprendizaje de calidad en América Latina y el Caribe

Introducción¹

La situación estructural de los jóvenes en el mercado de trabajo de la región se ha caracterizado históricamente por las bajas tasas de participación y de ocupación, el desaliento y retirada del mercado de trabajo, la educación y la formación, junto con tasas de desocupación que duplican (o triplican) las de los adultos. A los indicadores cuantitativos del mercado de trabajo se suman consideraciones cualitativas sobre la calidad del empleo al que predominantemente acceden nuestros jóvenes: precariedad, informalidad, inseguridad del empleo y del ingreso y ausencia de representación y voz son algunas de las nociones que emergen al adoptar este tipo de mirada.

La transición del mundo de la educación al mundo del trabajo es particularmente desafiante y difícil para muchos jóvenes en América Latina y el Caribe; por otra parte, desde el mundo de las empresas se escuchan voces referentes a las dificultades para encontrar los jóvenes con las habilidades, los conocimientos y las competencias técnicas y socioemocionales que necesitan. La brecha de habilidades y la falta de adecuación entre la formación ofertada y la requerida por el entramado productivo, son conceptos que aparecen con frecuencia en el debate sobre formación y desarrollo de habilidades en la región.

Ante esta realidad, desde el ámbito de las políticas públicas de educación y formación técnico-profesional han cobrado un renovado impulso en los últimos años las iniciativas de formación profesional llamadas de aprendizaje (también denominadas “formación dual” en varios países de la región).

En efecto, esta modalidad formativa², está viviendo un período de renovado interés por parte de los responsables de la formulación e implementación de la política formativa nacional en varios países de la región, tanto desde las instituciones nacionales de formación profesional, como desde los Ministerios de Trabajo encargados de la política activa de mercado de trabajo y los Ministerios de Educación responsables de la política educativa en general y la educación técnica en particular.

Lo anterior se manifiesta de muy diversas maneras: en iniciativas de reforma de los marcos regulatorios que rigen el aprendizaje en los países; discusiones en la agenda pública sobre cómo fortalecer los programas ya existentes y escalarlos a nivel nacional y sectorial; cómo organizar la gobernanza de los programas de aprendizaje e incorporar la participación de los interlocutores sociales en la misma; cómo hacerla más atractiva para los empresarios; cómo mejorar los currículos y la formación de los formadores y tutores en las empresas; etc.

Asimismo, en una región como América Latina y el Caribe, con un historial de situaciones de precariedad del empleo juvenil y de situaciones de encubrimiento de relaciones de trabajo de jóvenes mediante diversas modalidades de contratación formativa, es también natural que este auge del aprendizaje despierte temores o suspicacias, sobre todo cuando es mezclado o confundido con otras modalidades de formación en la empresa (o work-based learning por su término en inglés) como ser las prácticas o las pasantías.

Desde OIT/Cinterfor se ha acompañado este movimiento con mucho interés, asumiendo una actitud proactiva

¹ Esta nota fue preparada por Gonzalo Graña, Oficial de Programa de OIT/Cinterfor. Cualquier comentario o pregunta puede ser encaminada al correo grana@ilo.org

² A los efectos de esta Nota puede entenderse como aprendizaje toda forma de educación y de formación que se rija por un contrato de aprendizaje y que permita a un aprendiz adquirir las competencias requeridas para ejercer una ocupación gracias a una formación estructurada consistente en una formación en el trabajo complementada por una formación fuera del trabajo conducente a la obtención de una calificación reconocida. Esta definición es la adoptada en la propuesta de texto de Recomendación elaborada por la OIT y presentada en el informe sometido a la 110ª Conferencia Internacional del Trabajo.

respecto al aprendizaje de calidad, que se ha manifestado fundamentalmente de tres maneras:

- i) mediante el desarrollo de estudios e investigaciones a nivel regional sobre diversas dimensiones del aprendizaje;
- ii) mediante el diseño e implementación de iniciativas de desarrollo de capacidades (sobre todo cursos y talleres virtuales) en las instituciones de formación profesional y por parte de los mandantes tripartitos de OIT (gobiernos, organizaciones de empleadores y organizaciones de trabajadores), para el fortalecimiento del aprendizaje en los países de la región; y,
- iii) por la vía del impulso a la cooperación horizontal entre esos mismos actores principales, muy especialmente de las instituciones de formación profesional miembro de OIT/Cinterfor.

En lo que sigue se presentarán algunas de las principales iniciativas llevadas adelante desde OIT/Cinterfor en los últimos años en cada una de estas tres dimensiones del impulso al aprendizaje en América Latina y el Caribe.

Generación de conocimientos y su difusión

OIT/Cinterfor históricamente se caracterizó por ser un Centro de gestión del conocimiento en materia de formación profesional, en sus más diversas temáticas y aristas. El tema de aprendizaje no es la excepción.

En primer lugar, podría mencionarse aquí la publicación del libro de OIT/Cinterfor, editado en 2018, que lleva por título *Aprendizaje de calidad: Una perspectiva práctica para América Latina y el Caribe*³. Esta publicación combina la exposición conceptual de qué se entiende por aprendizaje de calidad en el seno de la OIT en general y de OIT/Cinterfor en particular, con la presentación de una serie de consejos y herramientas prácticas para los actores de la formación profesional de América Latina y el Caribe interesados en implementar programas de aprendizaje o fortalecer los ya existentes.

Más recientemente, en el año 2021 OIT/Cinterfor llevó adelante dos iniciativas de estudios comparados a nivel de países de América Latina y el Caribe que tuvieron por objetivo la generación de conocimientos sobre el aprendizaje en la región y la presentación de recomendaciones prácticas para su mejora.

El primero de ellos fue desarrollado en conjunto por OIT/Cinterfor y la Red Global de Aprendizajes (GAN)⁴. Se trata de un estudio sobre los marcos jurídicos regulatorios del aprendizaje en seis países de la región: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, El Salvador y República Dominicana.

Estos estudios comparados se centraron en analizar los marcos jurídicos del aprendizaje en dichos países a partir de una serie de dimensiones comunes

previamente definidas, entre las cuales se encontraban: la conceptualización y definición del aprendizaje (o formación dual, según el caso) dadas en el marco regulatorio; la definición de los roles e instituciones clave en la implementación del aprendizaje; el diálogo social y la gobernanza del sistema; las características sistémicas de la implementación del aprendizaje; los derechos y deberes de cada parte, establecidas en los acuerdos/contratos de aprendizaje; la dimensión de inclusión social de colectivos desfavorecidos que eventualmente podrían contener dichos marcos jurídicos.

Además de analizar los marcos jurídicos, cada informe nacional contiene algunas conclusiones y/o recomendaciones, sea de mejora de los mismos o de asuntos a abordar en los debates nacionales sobre la política formativa⁵.

También en 2021 OIT/Cinterfor llevó a cabo otro estudio regional comparado, esta vez junto al Programa EUROSociAL+ y el Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB) de Alemania, para conocer las experiencias, percepciones, opiniones y buenas prácticas de empresas usuarias de esta modalidad formativa y reflexionar sobre recomendaciones para lograr una mejor articulación con este actor.

El estudio se llevó a cabo en Colombia, Costa Rica, Chile, México y Perú. Tuvo entre otros objetivos específicos los de: generación de conocimiento sobre la perspectiva empresarial respecto al funcionamiento actual de programas y experiencias en América Latina de aprendizaje de calidad; identificación de buenas prácticas y propuestas tendientes a reducir brechas asociadas al género, la edad y la clase social; generación de conocimientos sobre las estructuras empresariales y su rol de apoyo en la implementación de esta modalidad formativa; vinculación entre empresas y centros de formación y participación (o no) de entidades intermediarias que acompañan a las y los jóvenes en su proceso de inserción; generación de insumos de conocimiento sobre cómo estructurar incentivos adecuados para la participación de más empresas en esta modalidad formativa y sobre el aprendizaje como estrategia de inserción laboral; elaboración de recomendaciones sobre la articulación y el establecimiento de canales de comunicación entre los actores involucrados en el diseño y desarrollo del aprendizaje de calidad.

Así como, entre las empresas y sus gremios representativos; elaboración de una serie de recomendaciones de política pública en cuanto a cómo apoyar a empresas de diversos sectores y tamaños a implementar programas de aprendizaje con especial atención a la inclusión de mujeres, de sectores

³ Disponible en: https://www.oitcinterfor.org/publicaciones/aprendizaje_calidad

⁴ Mayor información sobre la Red Global de Aprendizaje (GAN) se puede obtener aquí: <https://www.gan-global.org/>

⁵ Al momento de redactar esta nota en junio 2022 los informes nacionales están en etapa de revisión y edición, y se publicarán en conjuntamente por GAN y OIT/Cinterfor próximamente.

desfavorecidos y de territorios rezagados, entre otros⁶. Ambos estudios serán dados a conocer al público en breve, juntamente con las instituciones socias en sus desarrollos.

Desarrollo de capacidades

El desarrollo de capacidades dentro de las instituciones de formación profesional de la red de OIT/Cinterfor, así como de los mandantes tripartitos de la OIT, es otra de las razones de ser del Centro.

En este campo, a partir de la pandemia de COVID 19 y la imposibilidad de organizar actividades presenciales de asistencia técnica durante buena parte de 2020 y 2021, cobró fuerza la oferta de cursos y talleres virtuales por parte de OIT/Cinterfor sobre diversas temáticas relativas a la formación profesional.

Es así que en el año 2020 OIT/Cinterfor desarrolló la primera versión de su curso-taller virtual sobre aprendizaje de calidad para América Latina y el Caribe.

Este curso-taller virtual está orientado a representantes técnicos de instituciones de formación profesional, así como a representantes de organizaciones de trabajadores y de empleadores que forman parte de los órganos de conducción de las mismas, y busca brindar una combinación de elementos conceptuales y consejos y herramientas prácticas destinados a mejorar y fortalecer los programas de aprendizaje ya existentes en los países participantes. Una particularidad de estos cursos-talleres, y que les da un especial carácter práctico, es que los participantes elaboran, en cada equipo país, una hoja de ruta o plan de mejora para el aprendizaje en sus respectivos países, que posteriormente intentan aplicar a nivel nacional⁷.

El curso-taller se editó en español en 2020 y 2021, y hasta el momento ha contado con participación institucional de los siguientes países: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Panamá y Uruguay.

En 2022 se ofreció el curso-taller en inglés, en asociación con la Oficina de OIT para el Caribe, participando delegaciones de Barbados, Belice, Guyana, Jamaica y Trinidad y Tobago.

Promoción y fomento a la cooperación horizontal y sur-sur: Alianza para la Formación Dual en América Latina y el Caribe y Comunidad de práctica sobre aprendizaje de calidad

Una tercera forma a través de la cual OIT/Cinterfor cumple con su misión en la región, en lo atinente al

aprendizaje, es mediante la promoción y el fomento de la cooperación horizontal y sur-sur entre las instituciones de formación profesional en esta materia.

En este sentido, debería mencionarse en primer lugar la conformación, en 2021, de la **Alianza para la Formación Dual en América Latina y el Caribe**. Esta Alianza se crea en un proceso impulsado y liderado inicialmente por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) de México y el Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB) de Alemania, con el fin de crear un instrumento de cooperación entre instituciones de formación de la región para la promoción de este tipo de formación y para su fortalecimiento y enriquecimiento mutuo.

La Alianza, una iniciativa sumamente pionera en lo que a aprendizaje se refiere, fue formalmente instituida en el Coloquio Internacional Perspectivas y Consolidación de la Formación Dual, en junio de 2021, y contó con la adhesión entre otras de las siguientes instituciones: CONALEP de México, BIBB de Alemania, SENAI de Brasil, INA de Costa Rica, SENA de Colombia, INSAFORP de El Salvador, INEFOP de Uruguay, INFOTEP de República Dominicana, Fundación Chile Dual de Chile, Corporación Formados de Ecuador, INADEH de Panamá e INTECAP de Guatemala. Al concretarse la Alianza, OIT/Cinterfor fue designado para ejercer la Secretaría Técnica de la misma⁸.

Finalmente, merece destacarse la comunidad de práctica que se está creando entre los exalumnos de los cursos-talleres virtuales de OIT/Cinterfor sobre aprendizaje.

En efecto, las dos cohortes de participantes de estas actividades formativas se han seguido encontrando, con cierta regularidad, a través de la plataforma del Centro y en encuentros sincrónicos organizados por el mismo, en reuniones destinadas a compartir experiencias, conocimientos, lecciones aprendidas y buenas prácticas que surgen a partir del desarrollo de iniciativas de aprendizaje en sus respectivas instituciones. De esta manera se ha ido creando un sentido de pertenencia a un colectivo, que con el paso del tiempo estamos seguros redundará en beneficios para todos los participantes individualmente considerados y para la comunidad de la formación profesional de América Latina y el Caribe en su conjunto.

⁶ Al momento de redactar esta nota se está en proceso de elaboración del componente comparado del estudio, por parte del Centro Interdisciplinario de Políticas Públicas (CiPP) de la Universidad Alberto Hurtado de Chile, para su próxima publicación.

⁷ Más información sobre ese curso-taller se puede obtener en: https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/CursoACalidad_Cinterfor_2021.pdf

⁸ Un panel explicativo de la Alianza para la Formación Dual en América Latina y el Caribe en la Reunión de la Comisión Técnica de OIT/Cinterfor de 2021 puede verse aquí: https://www.youtube.com/watch?v=zP_vEw-26xQ&list=PLarE9kcGh0CWjDFSRXjtZ-yyZ9I7PhHEv&index=15

oitcinterfor.org

▶ **Contacto**

OIT/Cinterfor
Avda. Uruguay 1238
Montevideo, Uruguay
C.P. 11.100

+598 2902 0557
oitcinterfor@ilo.org