Organización Internacional del Trabajo | CINTERFOR

Informe de gestión 2024-2025 y Plan de acción de OIT/Cinterfor 2026-2027

Organización Internacional del Trabajo | CINTERFOR

Informe de gestión 2024-2025 y Plan de acción de OIT/Cinterfor 2026-2027

Copyright © Organización Internacional del Trabajo (OIT/Cinterfor) 2025

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas, y la forma en que aparecen presentados los datos en las publicaciones de la OIT no implican juicio alguno por parte de la Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras. La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmados incumbe exclusivamente a sus autores, y su publicación no significa que la OIT las sancione.

Las referencias a firmas o a procesos o productos comerciales no implican aprobación alguna por la Oficina Internacional del Trabajo, y el hecho de que no se mencionen firmas o procesos o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Para más información sobre las publicaciones y los productos digitales de la OIT, visite nuestro sitio web: www.ilo.org/publns.

El Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/Cinterfor) es un servicio técnico de la OIT, establecido en 1963 con el fin de impulsar y coordinar los esfuerzos de las instituciones y organismos dedicados a la formación profesional en la región.

Visite el sitio web: www.oitcinterfor.org

Atribución de la titularidad – La obra debe citarse como sigue: [OIT/Cinterfor. *Informe de gestión 2024-2025 y Plan de acción de OIT/Cinterfor 2026-2027*, Montevideo: OIT/Cinterfor, 2025].

Organización Internacional del Trabajo | CINTERFOR

Contenidos

Prólogo 4

Contexto regional y prioridades estratégicas de formación y certificación en América Latina y el Caribe. 5

Informe de gestión del período octubre 2023 - julio 2025

Parte I. Implementación del programa de trabajo aprobado para el bienio 2023-2025 **8**

Área de resultados 1: políticas, gobernanza y mecanismos de financiación mejorados para lograr sistemas eficaces de desarrollo de competencias y aprendizaje permanente 10

Área de resultados 2: información mejorada sobre las necesidades de competencias 16

Área de resultados 3: programas e itinerarios de aprendizaje innovadores y flexibles 20

Área de resultados 4: programas de desarrollo de competencias inclusivos que respondan a las diversas necesidades de los mercados de trabajo 25

Área de resultados 5: aprendizajes y formación basada en el trabajo de calidad en aras de la empleabilidad, la productividad y la sostenibilidad 30

Parte II. Principales resultados en los medios de acción y servicios de OIT/Cinterfor **34**

Plataforma de aprendizaje 35

Plataforma web y redes 38

Parte III. Recursos de OIT/Cinterfor **42**

Situación presupuestal al final del bienio 2022-2023 43

Ejecución del presupuesto regular 2024-2025 44

Movilización de recursos de cooperación técnica y extrapresupuestarios 45

Plan de trabajo para el período 2026-2027

Parte IV. Plan de trabajo de OIT/Cinterfor para el bienio 2026-2027 **48**

Introducción 49

Plan de trabajo 2026-2027 52

Pilar 1: Gobernanza y diálogo social en la formación profesional 54

Pilar 2: Identificación y anticipación de demandas de competencias 56

Pilar 3: Marcos de cualificaciones y certificación de competencias 58

Pilar 4: Oferta formativa y métodos de enseñanza aprendizaje 60

Pilar 5: Seguimiento, evaluación e innovación en políticas de formación profesional 62

Lista de Siglas y acrónimos **64**

Anexo 1- Eventos, seminarios y talleres – presenciales o virtuales - organizados y/o convocados por OIT/Cinterfor **67**

Anexo 2 - Eventos, seminarios y talleres, organizados por otras entidades, que contaron con apoyo presencial o virtual de OIT/Cinterfor **79**

Prólogo

La Dirección de OIT/Cinterfor presenta el siguiente documento, compuesto por dos secciones principales:

- Informe de gestión del período octubre 2023 – julio 2025
- Plan de trabajo propuesto para el período 2026-2027

Ha sido preparado para su análisis y discusión durante la sesión regular del Comité de Programa y Presupuesto (CPP) el 26 de agosto de 2025 y de la 47° Reunión de la Comisión Técnica de OIT/Cinterfor (RCT) a celebrarse del 27 al 29 de agosto en Santiago de Chile.

En primer lugar, se presenta un balance de las actividades desarrolladas y los resultados alcanzados durante el período 2023–2025, incluyendo un informe sobre los recursos humanos y financieros involucrados. A continuación, se expone el plan de trabajo para el período 2026–2027, que será enriquecido a partir del debate y las propuestas que surjan durante las reuniones mencionadas, así como de otras actividades preparatorias y de seguimiento.

Desde la realización de la 46ª RCT, celebrada en Punta Cana, República Dominicana, del 4 al 6 de octubre de 2023, OIT/Cinterfor ha estado abocado a la implementación del plan de trabajo bienal aprobado en dicha instancia, así como a la ejecución de diversas acciones adicionales no contempladas originalmente.

El plan de trabajo 2024-2025 se ha estructurado en torno a cinco áreas de resultados, sobre las cuales se organiza este informe

Área de resultados 1

Políticas, gobernanza y mecanismos de financiación mejorados para lograr sistemas eficaces de desarrollo de competencias y aprendizaje permanente

Área de resultados 2

Información mejorada sobre las necesidades de competencias

Área de resultados 3

Programas e itinerarios de aprendizaje innovadores y flexibles

Área de resultados 4

Programas de desarrollo de competencias inclusivos que responden a las diversas necesidades de los mercados de trabajo

Área de resultados 5

Aprendizajes y formación basada en el trabajo de calidad en aras de la empleabilidad, la productividad y la sostenibilidad de las empresas

Contexto regional y prioridades estratégicas de formación y certificación en América Latina y el Caribe

El contexto regional para las políticas e instituciones de formación profesional y certificación en América Latina y el Caribe durante el período 2023-2025 se caracteriza por un escenario económico y laboral complejo, marcado por transformaciones profundas y desafíos persistentes que impactan directamente en los mercados de trabajo y en la necesidad de adaptar los sistemas de formación.

Tras un período de recuperación postpandemia, la región enfrenta una desaceleración en el dinamismo del mercado laboral, con tasas de desempleo que se mantienen relativamente bajas, pero con señales de fragilidad, como el aumento marginal del desempleo en algunos períodos y un crecimiento de la tasa de actividad que genera presiones sobre el empleo. La productividad sigue siendo un factor clave, dado que el crecimiento salarial real ha superado en ocasiones el crecimiento de la productividad, lo que puede afectar la creación y sostenibilidad del empleo.

Además, la región enfrenta los desafíos derivados de tres grandes transiciones estructurales en curso: la tecnológica, la ambiental y la demográfica. Estas transiciones no solo representan cambios simultáneos, sino que generan impactos continuos y de largo plazo sobre el empleo, las competencias y los sistemas de formación profesional.

La rápida incorporación de tecnologías digitales e inteligencia artificial sigue transformando profundamente las demandas del mercado laboral, haciendo que muchas competencias tradicionales queden rápidamente obsoletas y exigiendo respuestas formativas más ágiles, flexibles e innovadoras. La transición ambiental, por su parte, plantea una necesidad creciente de competencias verdes, que acompañen los procesos de reconversión productiva hacia modelos sostenibles. Al mismo tiempo, los cambios demográficos —marcados por el envejecimiento poblacional en algunos países y por la alta proporción de jóvenes en otros— continúan generando desafíos complejos en materia de inclusión laboral, actualización permanente y equidad intergeneracional.

A estos procesos se suman desafíos estructurales que persisten en la región, los elevados niveles de informalidad, las brechas de género y desigualdades generacionales, que afectan negativamente la productividad y la calidad del empleo. La informalidad, en particular, limita el acceso a la formación formal y a la certificación de competencias, dificultando la inserción laboral de vastos sectores de la población.

En este contexto, el diálogo social se posiciona como un elemento fundamental para el diseño, implementación y gobernanza de las políticas de formación profesional. La 47ª Reunión de la Comisión Técnica de OIT/Cinterfor, bajo el lema **"Formación para el futuro del trabajo con diálogo social"**, subraya que la colaboración entre gobiernos, representantes del grupo empleador y del grupo trabajador es esencial para anticipar y responder a las necesidades cambiantes del mercado laboral, garantizar la pertinencia de las políticas y fortalecer la gobernanza de los sistemas de formación.

El diálogo social facilita la negociación colectiva, permitiendo incorporar nuevas demandas de competencias, promover la descentralización y flexibilidad en la formación, y apoyar reformas laborales que modernicen las relaciones de trabajo con un enfoque por competencias. Asimismo, contribuye a la inclusión y equidad, asegurando que las políticas respondan a las diversas realidades de género, edad y sectores económicos.

5 ÁREAS DE RESULTADOS DEFINIDAS PARA EL PERÍODO 2023-2025

y para las cuales se reportan en este informe las acciones realizadas, reflejan las **prioridades estratégicas** para fortalecer los sistemas de formación profesional y certificación en la región, en línea con los desafíos mencionados.

1. MEJORAR LAS POLÍTICAS

la gobernanza y los mecanismos de financiación es decisivo para construir sistemas eficaces que promuevan el desarrollo de competencias y el aprendizaje permanente, adaptándose a las transformaciones tecnológicas y ambientales y garantizando la sostenibilidad financiera de instituciones y sistemas.

2. CONTAR CON INFORMACIÓN

mejorada sobre las necesidades de competencias permite anticipar las demandas del mercado laboral, reducir la brecha de habilidades y diseñar programas formativos pertinentes y actualizados frente a la rápida evolución tecnológica.

3. DESARROLLAR PROGRAMAS

e itinerarios de aprendizaje innovadores y flexibles responde a la necesidad de adaptabilidad y agilidad en la formación, facilitando la actualización continua y la inclusión de diversos perfiles de aprendices, en un entorno laboral cada vez más dinámico.

4. PROMOVER PROGRAMAS INCLUSIVOS

que respondan a las diversas necesidades del mercado laboral es clave para abordar las brechas de género, la reducción de las desigualdades generacionales, la transición hacia la formalidad y la gestión de los flujos migratorios, asegurando que la formación profesional contribuya a la equidad y a la integración social.

5. IMPULSAR APRENDIZAJES

y formación basada en el trabajo de calidad fortalece la empleabilidad, la productividad y la sostenibilidad empresarial, aspectos fundamentales para el desarrollo económico sostenible y la mejora de las condiciones laborales en la región.

En suma, la acción de OIT/Cinterfor se ha enmarcado en un contexto regional que exige un enfoque integral y colaborativo, donde la **formación profesional y la certificación** se posicionan como herramientas estratégicas para enfrentar los desafíos económicos, tecnológicos, ambientales y sociales. El diálogo social es el eje que permite articular actores y políticas para construir sistemas resilientes, inclusivos y orientados al futuro del trabajo.

PARTE

01

Implementación del programa de trabajo aprobado para el bienio 2023-2025

El presente informe da cuenta de los principales avances y resultados alcanzados en el marco de la acción colectiva desplegada por la red de instituciones miembros de OIT/Cinterfor durante el período octubre de 2023 a julio de 2025. Esta labor abarcó una diversidad de países y se apoyó en la activa participación de los mandantes tripartitos: gobiernos, grupo empleador y trabajador. Este enfoque colaborativo y plural ha sido clave para garantizar la pertinencia, legitimidad y sostenibilidad de las intervenciones en todas las áreas de resultados.

Entre los logros más destacados:

Se avanzó en la consolidación de redes colaborativas en diversos temas, tales como la formación y la certificación para los cuidados, hoja de ruta hacia un mecanismo regional de reconocimiento de certificaciones de competencias laborales, transformación digital institucional, innovación para el desarrollo de competencias transversales y digitales, y aprendizajes de calidad.

Asimismo, se consolidó un espacio de diálogo social tripartito; el Proceso Iberoamericano de Diálogo Social sobre Formación Profesional, que permitió la construcción de consensos en torno a políticas, gobernanza y mecanismos de financiación para sistemas de desarrollo de competencias eficaces y sostenibles.

También se ha apoyado el desarrollo de sistemas de información del mercado de trabajo y las competencias, asi como la identificación y anticipación de necesidades de competencias, especialmente en sectores estratégicos y emergentes, mediante estudios sectoriales, talleres y la creación de tableros de información dinámica, fortaleciendo la toma de decisiones basada en evidencia y la articulación con el mercado de trabajo.

Este enfoque ha permitido desplegar una amplia gama de acciones, como la promoción de experiencias piloto, intercambios institucionales, cursos, seminarios, cumbres regionales, estudios y el desarrollo de herramientas tecnológicas, con la participación de una diversidad de actores y la colaboración de organismos multilaterales como la OIT, la CEPAL, CAF y la UNESCO.

El fortalecimiento de capacidades institucionales y de recursos humanos se tradujo en la capacitación de equipos técnicos, la actualización metodológica y la transferencia de buenas prácticas entre instituciones de distintos países. La articulación regional y la cooperación técnica horizontal permitieron compartir experiencias, homologar estándares y promover la movilidad de trabajadores, consolidando una red de trabajo que trasciende fronteras y sectores.

Cabe resaltar que los avances alcanzados en cada una de las cinco áreas de resultados sólo han sido posibles gracias al compromiso y la sinergia de las instituciones miembros de la red OIT/Cinterfor y la activa participación de los mandantes tripartitos.

Área de resultados 1: políticas, gobernanza y mecanismos de financiación mejorados para lograr sistemas eficaces de desarrollo de competencias y aprendizaje permanente

Esta área se vincula con la coherencia de las políticas, estrategias y sistemas de desarrollo de competencias y aprendizaje permanente con otras políticas públicas. Incluye la adopción de enfoques integrales de gobernanza, basados en el diálogo social y la interinstitucionalidad; el desarrollo de esquemas de financiamiento que aseguren su sostenibilidad en el tiempo y aseguren las inversiones requeridas; garanticen la calidad de políticas e instituciones; y la articulación de la formación profesional con estrategias y dispositivos de evaluación, certificación de competencias y de orientación profesional.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:

Proceso Iberoamericano de Diálogo Social Tripartito sobre Formación Profesional (2023-2025)

Iniciativa apoyada por FUNDAE (España) y OIT/Cinterfor, con la participación de 10 representantes del grupo trabajador, 10 representantes del grupo empleador y 7 representantes de ministerios de trabajo de la región.

En el marco de este proceso se llevaron adelante las siguientes acciones:

- Primera Reunión Iberoamericana tripartita sobre Formación Profesional y Diálogo Social, 14 al 16 noviembre 2023, en Lima, Perú. Se acordaron los objetivos y actividades a desarrollar durante 2024-2025. Entre ellos, la elaboración de un documento técnico-político y la identificación de necesidades de fortalecimiento de capacidades tripartitas.
- Reunión virtual: 29 abril 2024, donde se abordó el tema de detección de necesidades de formación y se compartieron experiencias sobre observatorios de mercado de trabajo.
- Reunión virtual: 3 octubre 2024, para analizar el rol de la formación profesional y el diálogo social en el tránsito hacia la formalización del empleo.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:

- Reunión Iberoamericana Tripartita sobre Formación Profesional y Diálogo Social, 12-14 noviembre 2024, Montevideo, Uruguay. Se abordaron los temas de transiciones laborales, observatorios de mercado de trabajo, acceso de poblaciones vulnerables al empleo y la formación, formación a lo largo de la vida, formación y transición a la formalidad, estrategias de movilización de recursos. Se acordaron aspectos relativos al carácter, estructura y contenidos en la elaboración del documento técnico-político de referencia, a cargo de un comité tripartito, con consulta amplia a los participantes.

Los resultados finales de esta iniciativa, plasmados en una Declaración Tripartita Iberoamericana sobre Formación Profesional, serán presentados en la 47ª Reunión de la Comisión Técnica en Santiago de Chile.

Los gobiernos y personas representantes del grupo empleador y trabajador que participan en el Proceso Regional Tripartito Iberoamericano de Diálogo Social sobre Formación Profesional adoptaron esta Declaración con el objetivo de establecer un marco común que oriente las políticas y sistemas en la región.

Este marco recoge principios y criterios rectores acordados de forma tripartita, con el propósito de enfrentar, mediante un diálogo social efectivo e institucionalizado, los desafíos compartidos del mundo del trabajo. Entre ellos se encuentran los avances tecnológicos, la sostenibilidad ambiental, la transición demográfica, la informalidad, las migraciones, el trabajo de cuidados y la exclusión socio-laboral de grupos en situación de vulnerabilidad, así como las expectativas de desarrollo depositadas en la formación profesional por personas, comunidades y sectores productivos.

La Declaración aborda dimensiones tale como:

a) la promoción y realización del diálogo social tripartito efectivo en la gobernanza de los sistemas de formación profesional y en sus instituciones ejecutoras;

b) el fortalecimiento y financiamiento de los actores tripartitos, mediante el desarrollo continuo de capacidades que les permita una participación cualificada en los distintos niveles del diálogo social;

c) la realización y efectivo ejercicio, por parte de los diversos grupos sociales, especialmente de los que se encuentran en situación de vulnerabilidad, del derecho y el acceso a la formación profesional;

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
	d) la promoción de mecanismos para garantizar la equidad de género en el acceso a la formación profesional y por lo tanto al empleo; **e)** la economía informal y el tránsito hacia la formalización del empleo; **f)** la formación profesional y la consecución del objetivo de contar con empresas sostenibles; **g)** el reconocimiento de saberes previos y la certificación de competencias; **h)** la revolución tecnológica y demanda de nuevos perfiles y competencias laborales; **i)** la transición verde justa y un mayor cuidado del medioambiente y las inversiones en formación profesional La Declaración finaliza con el acuerdo de las acciones que deberán ser implementadas para dar seguimiento a la misma y potenciar su incidencia en los países de la región.
Proyecto de Transformación y Mejoramiento Integral del Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano -INADEH- Panamá (2023-2024). OIT/Cinterfor ha brindado asistencia técnica al proyecto de transformación integral del INADEH, ejecutado por la Oficina de la OIT para América Central, Haití, Panamá y República Dominicana. Esta colaboración se ha enfocado especialmente en el desarrollo de acciones correspondientes a las áreas de mejora de la calidad y pertinencia de la oferta educativa, y la promoción del diálogo social en torno a la formación profesional, con las siguientes intervenciones destacadas:	▶ Relevamiento y análisis de percepciones tripartitas sobre el sistema de formación profesional, mediante la aplicación de métodos cuantitativos (encuesta) y cualitativos (entrevistas), cuyos resultados fueron entregados a la institución. ▶ Realización de talleres con autoridades y equipos técnicos para presentar y validar diversas propuestas desarrolladas con la asistencia técnica de OIT/Cinterfor: **a)** estructura del sistema de información de normalización y certificación; **b)** módulos de sello institucional INADEH; **c)** el subsistema de certificación; **d)** desarrollo de un piloto de certificación (norma de competencia laboral: Recepcionista). Panamá, 12-14 de noviembre 2024. ▶ Presentación de productos desarrollados en materia de normalización y diseño curricular, el balance final del piloto de certificación en turismo (perfil recepcionista), así como de la evaluación de medio término del componente académico del Plan de Transformación y Mejora Integral del INADEH. Panamá, 2- 4 de diciembre de 2024. ▶ Apoyo técnico a los Consejos Sectoriales de Competencias (CSC) en sectores priorizados, mediante el desarrollo de normas de competencias, diseño de itinerarios formativos, módulos de formación e instrumentos de evaluación, conjuntamente con la capacitación de equipos y miembros de los CSC, y elaboración de perfiles profesionales por cadenas de valor.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
	▶ Curso híbrido "Formación en supervisión metodológica" (agosto-octubre 2025), con el objetivo de fortalecer las capacidades de quienes ejercen esta función en INADEH. ▶ Programa de formación híbrida "Herramientas para fortalecer la formación profesional en Panamá" (setiembre-noviembre 2025). Se propone fortalecer las capacidades institucionales de actores tripartitos representados en el Consejo de la institución enfatizando el rol clave del diálogo social en la gestión y la sostenibilidad de las iniciativas de formación.
Colombia (Convenio con el SENA, 2023-2024). En el marco del convenio de cooperación entre el SENA y OIT/Cinterfor, éste último prestó asistencia técnica para el diseño e implementación de las siguientes acciones:	▶ Visita técnica de estudio de doce líderes sindicales del SENA a ChileValora (7 AL 9 noviembre 2023) para conocer el modelo de diálogo social en certificación de competencias laborales. ▶ Videoconferencia "Intercambio de experiencias y buenas prácticas para la prestación del servicio de orientación ocupacional" para analizar experiencias y buenas prácticas con el Servicio Público de Empleo -SEPE- de España; con el objetivo de lograr transferencias de conocimiento en clasificación de ocupaciones, analítica de datos y métodos de orientación ocupacional (31 de octubre 2023). ▶ Taller de Capacitación para Líderes Sindicales del SENA (29 al 31 de octubre de 2024) en Bogotá, Colombia. Se discutieron temas clave como el diálogo social, el papel de los sindicatos en las políticas de formación profesional, la certificación de competencias y el aprendizaje a lo largo de la vida. Participaron líderes sindicales del SENA y representantes de sindicatos de otros países de la región, que compartieron experiencias sobre la formulación y gestión de políticas de formación a nivel nacional. ▶ Visita técnica de estudio del equipo de Certificación de Competencias Laborales del SENA a ChileValora (23 al 26 de julio 2024) para conocer innovaciones institucionales y articulación con centros evaluadores y actores sociales. ▶ Visita técnica de estudio de una delegación de 35 personas funcionarias del SENA a SENAI de Brasil (29 julio al 1 agosto 2024) para intercambio sobre cooperación técnica, formulación y gestión de proyectos, anticipación de demandas formativas y tecnologías aplicadas a la formación.
Chile (Ministerio de Educación, 2024-2025)	Respondiendo a una solicitud del Ministerio de Educación y con apoyo del PNUD, se diseñó una metodología estandarizada para el desarrollo de poblamientos sectoriales en el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional. El trabajo, que inició con dos estudios comparativos (uno sobre 5 poblamientos sectoriales en Chile y otro sobre marcos nacionales de cualificaciones en 4 países), contó con el aporte y participación activa de ChileValora. El material fue entregado a la institución.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Honduras (INFOP, mayo y junio 2024)	En el marco de un convenio de asistencia técnica solicitado por la institución, se diseñó e implementó el curso "Diseño y evaluación de proyectos, con énfasis en proyectos de formación profesional" dirigido al personal técnico del INFOP, brindando herramientas y conocimientos esenciales para la mejora en la gestión de proyectos de formación profesional. Durante el mes de junio, se desarrollaron cuatro talleres dirigidos a la actualización metodológica por competencias laborales para la elaboración de manuales y guías didácticas: actualización del modelo de competencia laboral, metodología de elaboración de perfiles basado en cadenas de valor, diseño curricular, evaluación y certificación de competencias.
Paraguay (SINAFOCAL, 21 mayo-25 junio 2024)	A solicitud de SINAFOCAL se diseñó e implementó un proceso de asistencia técnica mediante el desarrollo de un curso híbrido para fortalecer las capacidades de supervisión metodológica dentro de la institución, ampliando el enfoque más allá del componente administrativo.
Summit Subregional TVET in the Caribbean "Technical Vocational Education and Training (TVET): a Pillar for Economic and Social Change in the Caribbean" (22 y 24 de noviembre 2023)	Se trabajó de manera articulada con el HEART/NSTA Trust (Jamaica) para la organización de este taller, donde se abordaron los temas de desempleo juvenil, desigualdad laboral, y la relevancia de los sistemas de educación y formación para dar respuesta en estos contextos y promover la resiliencia económica y social.
Videoconferencias y seminarios webs regionales sobre temas relacionados	▶ "Desarrollo, articulación e implementación de Marcos Nacionales de Cualificaciones": las experiencias de Chile, Costa Rica, Panamá y Colombia. (8 mayo 2024). ▶ "Aspectos clave y desafíos en la gestión de centros de formación profesional" (Catholic Relief Services CRS, El Salvador). 20 agosto 2024. ▶ "Equipando las juventudes de hoy: educación y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe" (USAID-LAC Hub Regional, Banco Mundial, UNESCO-OREALC). 28 agosto 2024 Equipping Today's Workforce: TVET in LAC ▶ "Descubre el potencial de ESCO" donde la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (Fundae), presefrffrntó una herramienta digital diseñada para hacer más accesible el uso de ESCO (19 de junio 2025).
Estudios regionales (en proceso)	▶ Metaanálisis de narrativas, actores y tendencias en formación profesional y desarrollo de capacidades. ▶ Análisis de oportunidades para la formación profesional en el marco de la estrategia Global Gateway. ▶ Análisis sobre la estrategia de movilización de fondos y cooperación internacional para la red de Cinterfor.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Cumbre de instituciones de normalización, evaluación y certificación de competencias de América Latina y el Caribe (13-15 agosto 2024, Barranquilla, Colombia).	La Cumbre fue organizada junto con el SENA (Colombia) y el Proyecto Lazos de la OIT. Participaron Fundación UOCRA (Argentina), SENAR (Brasil), Fundación INFOCAL (Bolivia), ChileValora (Chile), INA (Costa Rica), INCAF (El Salvador), SECAP (Ecuador), INTECAP (Guatemala), INADEH (Panamá), SINAFOCAL (Paraguay), SENATI (Perú), INFOTEP (República Dominicana), SENA y Ministerio de Trabajo de Colombia. Incluyó la reunión técnica "La evaluación y certificación de competencias en el eje de las transiciones hacia un trabajo decente y productivo" y la presentación de estrategias "CampeSENA" y "FullPopular" del SENA.
Taller de planificación de la Red de Institutos de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá, República Dominicana y Haití (REDIFP) (22 y 23 de mayo 2025, Panamá)	A solicitud de RedIFP se acompañó técnicamentela realización del taller con el objetivo de identificar y consensuar los principales desafíos comunes, establecer prioridades estratégicas para el trabajo conjunto y fortalecer los lazos de cooperación técnica y política entre las instituciones miembro de la REDIFP.
Inventario analítico de Marcos de Cualificaciones en América Latina y el Caribe.	Desarrollado y actualizado por OIT/Cinterfor, permite identificar el nivel de implementación de los marcos de cualificaciones. Se ha recibido el pedido por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para incorporar dicho inventario a su "Observatorio Global de Marcos de Cualificaciones".

SÍNTESIS

En el marco del fortalecimiento de la coherencia entre los sistemas de desarrollo de competencias y otras políticas públicas, se han impulsado acciones que promovieron enfoques integrales de gobernanza basados en el diálogo social y la articulación interinstitucional. Estas iniciativas también contribuyeron al diseño de esquemas de financiamiento sostenibles, al fortalecimiento de la calidad institucional y al desarrollo de instrumentos que articulan la formación profesional con procesos de evaluación, certificación de competencias y orientación profesional. Entre los principales resultados se destaca la consolidación de espacios tripartitos regionales, la asistencia técnica a instituciones nacionales, la generación de herramientas metodológicas y digitales, y el fomento de capacidades institucionales y sectoriales, con el acompañamiento de diversos actores y organismos multilaterales.

Área de resultados 2: información mejorada sobre las necesidades de competencias

Esta área abarca iniciativas orientadas a la identificación de demandas actuales y futuras de competencias, con el fin de que los proveedores de formación puedan ajustar eficazmente su oferta formativa y que las personas conozcan las competencias que se requieren en el mercado de trabajo. Comprende, además, acciones para fortalecer el desarrollo de capacidades para el perfeccionamiento de los sistemas de información sobre el mercado de trabajo y el fortalecimiento del diálogo social a este respecto.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Anticipación de demandas formativas en sectores verdes (2023). Más información	Desde 2012, OIT/Cinterfor ha trabajado sistemáticamente en este campo, con el apoyo del SENAI (Brasil) y la participación de instituciones miembros de la red. Entre 2022 y 2023, los esfuerzos se enfocaron en la realización de experiencias piloto vinculadas a sectores verdes: ▶ Energía fotovoltaica (INFOTEP, República Dominicana) ▶ Hidrógeno verde (SENCE, ChileValora, Subsecretaría de Trabajo de Chile) ▶ Movilidad eléctrica (MTSS/DINAE, INEFOP, UTEC, Uruguay. Los estudios fueron finalizados y sus resultados compartidos con las instituciones participantes.
Reunión Técnica "Anticipación de la demanda y definición de perfiles de empleos verdes" (28-29 noviembre 2023, Montevideo, Uruguay). Más información	Participaron SENAI (Brasil), ChileValora, SENCE y Ministerio de Trabajo (Chile), SENA (Colombia), INA (Costa Rica), INFOTEP (República Dominicana), MTSS/DINAE, INEFOP, UTEC, MIEM (Uruguay). Se identificaron desafíos y propuestas para certificaciones internacionales, homologación regional, microcertificaciones, salud y seguridad en el trabajo, diálogo con la industria, desarrollo de perfiles alineados al mercado y detección de brechas de competencias. Se acordó construir un nuevo plan de intervención conjunta.

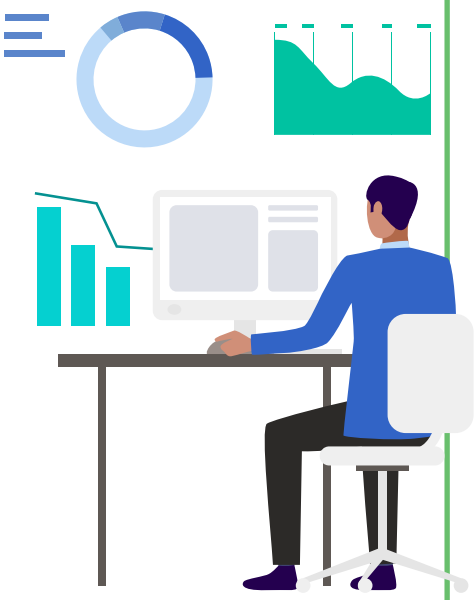
PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Reunión técnica "Anticiparse a la demanda en empleos verdes: las competencias laborales en el centro del desarrollo productivo para la transición justa". (24 abril 2024, Santiago de Chile).	Organizada junto al Ministerio de Trabajo de Chile, ChileValora y el Programa EuroSocial. Participaron el Grupo Técnico Laboral y las agencias certificadoras de competencias de la Alianza del Pacífico – SENA de Colombia, CONOCER de México, Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo de Perú, y ChileValora). Se abordó el tema competencias laborales para una transición justa y se compartieron experiencias nacionales de la red de OIT/Cinterfor.
Estudio "Identificación y cierre de brechas de habilidades en el marco de políticas de desarrollo productivo en la región" (2024-2025). ↘ Más información	Se trata de un Proyecto ejecutado conjuntamente por OIT/Cinterfor y CEPAL, con apoyo técnico y financiero del Banco de Desarrollo CAF. Constó de una primera etapa de análisis en base a información secundaria de casos de Brasil (Brasil más Productivo), Costa Rica (INTEL), Uruguay (electromovilidad) y Euskadi (Plan de desarrollo industrial e internacionalización 2021-2024). En una segunda etapa se estudiaron en profundidad los casos de Brasil (Brasil más Productivo), Chile (hidrógeno verde), Colombia (cadena logística-transporte) y República Dominicana (manufactura de productos médicos y farmacéuticos). Los estudios nacionales fueron presentados en talleres en cada país: en Brasil junto a SENAI, el 26 de mayo 2025; en República Dominicana junto a INFOTEP, el 30 de mayo 2025 en Chile el 3 de julio 2025; y en Colombia junto al SENA, el 17 de julio 2025. Los resultados finales de todo el proyecto serán presentados el 20 de octubre de 2025 en la sede de CEPAL, Santiago de Chile.
Panamá (INADEH, 2024)	En el marco del apoyo al Proyecto de Transformación Integral del INADEH de Panamá, se desarrollaron y publicaron tres estudios sectoriales en turismo, logística y agroindustria para definir brechas de habilidades, tendencias y desafíos. Para la sección de análisis de la demanda laboral en cada sector se recurrió a métodos que utilizan protocolos de "raspado" para recopilar información de la web, se utilizó la técnica de *Web Scraping* para extraer información de sitios web y obtener datos sobre la demanda laboral. ▶ Características del sector Logística en Panamá. El sector logístico actúa como un engranaje fundamental en la economía internacional, facilitando la movilidad eficiente de bienes y servicios a través de las fronteras. La realización de un diagnóstico sectorial adecuado implica un análisis exhaustivo de los factores que influyen en la cadena de suministro, teniendo en cuenta no solo los aspectos locales sino también los desafíos y oportunidades que surgen en el ámbito internacional. Presentación animada. ▶ Caracterización del sector turístico en Panamá. Este diagnóstico se propone arrojar luz sobre la situación actual del turismo en Panamá, identificar oportunidades y desafíos, y ofrecer una visión holística que permita a los responsables de la toma de decisiones, empresarios y profesionales del sector tomar medidas informadas para fortalecer la industria turística en el país. Presentación animada.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
	▶ Necesidades de empleo para el sector Agroindustrial en Panamá. Recoge insumos de la información recabada con el Consejo y otras fuentes para apoyar la identificación de perfiles demandados, desbalances de competencias, procesos clave del sector y dar una base sólida para el desarrollo de programas de formación que conduzcan a cualificaciones relevantes y pertinentes al sector. Presentación animada. ▶ Complementariamente, se desarrolló en PowerBI, un tablero dinámico que consolida información de demanda laboral y oferta formativa disponible para cada sector en el país.
Argentina (2024-2025)	Se apoyó técnicamente a la Oficina de país de la OIT para la Argentina en la anticipación de la demanda de competencias en ocupaciones vinculadas a la extracción de litio en la Provincia de Catamarca. Participación en el panel sobre Desafíos y oportunidades para la formación y la capacitación en el sector automotriz, durante el seminario del cierre del proyecto "Más y mejores empleos para mujeres y hombres jóvenes a través de cadenas de suministro resilientes, inclusivas y sostenibles en la industria automotriz Argentina" (26 de junio 2025)
Observatorio de la Formación Profesional (2023-24) ↘ Más información	Se recopilaron y procesaron los datos 2023 sobre las instituciones miembros de la red, se implementaron mejoras en su funcionamiento, en el formulario para recoger información asi como se introdujeron mejoras para la automatización respecto a datos globales. Está en marcha el proceso de recolección de los datos del año 2024.
Conferencia Anual CAF – CEPAL "El reto de escalar y mejorar las políticas de desarrollo productivo en América Latina y el Caribe" (9 de abril 2024)	El Centro participó en la Sesión 4: Cierre de brechas de talento humano para el desarrollo productivo.

SINTESIS

Como resultado de las acciones desarrolladas en esta área:

- Se fortaleció la capacidad de los sistemas de formación profesional para identificar y anticipar demandas actuales y futuras de competencias, especialmente en sectores estratégicos como la **transición energética**, la **logística**, el **turismo**, la **agroindustria** y la **minería**.
- Se avanzó en la producción de estudios sectoriales, diagnósticos prospectivos y pilotos metodológicos, incorporando herramientas innovadoras como el análisis de datos por web scraping y tableros dinámicos en plataformas digitales.
- Estas acciones se articularon con esfuerzos de cooperación regional, como reuniones técnicas tripartitas, estudios comparativos y participación en foros multilaterales, consolidando una base técnica compartida para la toma de decisiones y la articulación de la formación con las políticas de desarrollo productivo.
- Asimismo, se promovió el fortalecimiento de observatorios, el desarrollo de capacidades nacionales e interinstitucionales, y la construcción de instrumentos para vincular mejor la oferta formativa con las demandas del mercado de trabajo.



Área de resultados 3: programas e itinerarios de aprendizaje innovadores y flexibles

Esta área de resultados se ha orientado a asegurar que la formación tenga efectos sobre el empleo, la satisfacción de las aspiraciones profesionales de las personas, la mejora de la productividad y la sostenibilidad de las empresas. Para ello se entiende que la formación debe ser de calidad, pertinente, flexible, inclusiva y organizarse en itinerarios permeables.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:

Red de Innovación Pedagógica para la Formación Profesional (2024)

Coordinada por OIT/ Cinterfor, con participación de instituciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Panamá, Paraguay, Perú y Uruguay. Constituye un espacio de intercambio técnico para compartir buenas prácticas, como simuladores, aprendizaje basado en proyectos, formación dual y tecnologías emergentes.

Entre las acciones realizadas se destacan:

- Desarrollo de una caja de herramientas integrada por:
  - Guía de formación por proyectos y curso online;
  - Guía para el desarrollo de competencias transversales;
  - Tres módulos de autoformación (en proceso de diseño)
  - Plataforma Cubus (desarrollada por SENAC, Brasil) con acceso a metodologías didácticas para el desarrollo de competencias transversales.
- Participación en congresos y seminarios: "Séptimo Foro Internacional de Alta Tecnología: la educación en tiempos de la inteligencia artificial" (SENATI, Perú, 5 diciembre de 2023); "Congreso Futuro Chile" (Santiago,15 de enero 2024); "Foro Internacional de Inteligencia Artificial en la Educación Profesional" (SENAI San Pablo, 26 marzo 2024); *Summit Subregional "Technical Vocational Education and Training (TVET): a Pillar for Economic and Social Change in the Caribbean"* (HEART/NTSA, Jamaica 22-24 noviembre de 2023).
- Aporte al desarrollo y relevancia de las competencias transversales, para el trabajo del futuro y la transición digital: sistematización de casos para el desarrollo de una Guía de Formación por Proyectos.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
	▶ Videoconferencia "Diseño y práctica didáctica para el desarrollo de competencias transversales", donde OIT/Cinterfor presentó una propuesta metodológica de enfoque activo, participativo y reflexivo, para diseñar secuencias de aprendizaje que fomenten competencias laborales de forma integrada. (3 de diciembre 2024).
Comunidad de práctica y acompañamiento técnico a instituciones en aplicación de la "Herramienta de autodiagnóstico sobre madurez digital institucional" (2024-2025)	Esta herramienta asiste a instituciones y centros de formación en la evaluación de su nivel de digitalización en nueve áreas clave. El objetivo es generar un panorama basado en datos para definir estrategias que aseguren el uso apropiado de las tecnologías digitales en la formación y el aprendizaje. Las instituciones que han solicitado apoyo han sido: INFOCAL de Bolivia, Centro Paula Souza (CPS) de Brasil, INTECAP de Guatemala y UTEC de Uruguay; mientras que SENAI realiza dos evaluaciones anuales de manera regular. Se coordina y promueve una comunidad de práctica sobre madurez digital, integrada por INFOCAL de Bolivia, SENAC y SENAI de Brasil, CPS, SENA de Colombia, INTECAP de Guatemala, SENATI de Perú, INFOTEP de Rep. Dominicana y UTEC e INEFOP de Uruguay; teniendo como observadores el *Joint Research* Centre de la Comunidad Europea y Tknika (Euskadi). Se ha desarrollado un Kit para madurez digital compuesto de una guía de proceso, un software para su aplicación y set de indicadores para análisis de datos.
Seminario Internacional "Calidad y pertinencia en la formación profesional para la transformación productiva" (abril 2024)	Organizado por INA (Costa Rica) con colaboración de INADEH (Panamá), INFOP (Honduras), SENA (Colombia), SENAI (Brasil) y OIT/Cinterfor. Presentación de experiencias sobre actualización curricular, mecanismos de aseguramiento de la calidad, modelos de formación dual y sistemas de monitoreo de egresados.
Programa de Formación de Formadores en Competencias Digitales (2023-2024)	Coordinado por SENAI (Brasil) y OIT/Cinterfor, con SENA (Colombia), INA (Costa Rica), INFOTEP (República Dominicana), ChileValora (Chile). Se realizaron Talleres virtuales (marzo-junio 2023) y un encuentro presencial en São Paulo (septiembre 2023). Temas abordados: metodologías activas, tecnologías emergentes y competencias digitales para docentes.
Chile (SENCE y ChileValora, 2024)	Implementación de un sistema de evaluación de la calidad, auditorías externas, revisión de estándares curriculares, mecanismos de retroalimentación con empleadores y desarrollo de nuevos perfiles profesionales en sectores tecnológicos y verdes.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Colombia (SENA, 2024)	▶ Actualización de oferta formativa en economía digital, energías renovables y manufactura avanzada; programa piloto de formación dual en alianza con empresas multinacionales; sistemas de aseguramiento de la calidad y certificación de instructores. ▶ Visita técnica de un equipo de docentes del SENA al SENAC de Brasil, para conocer en profundidad la experiencia de dicha institución en economía digital y tecnología educativa (28 al 31 de octubre de 2024).
Colombia (Proyecto SENATIC, setiembre-diciembre 2024)	En el marco del Proyecto SENATIC[1], una colaboración entre el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), el SENA, la OIT y OIT/Cinterfor, se impartió un curso online sobre competencias digitales dirigido a 1 000 personas con vocación formadora en Colombia. La iniciativa contó con la asistencia técnica del SENAI de Brasil y tuvo como objetivo fortalecer las capacidades digitales del personal formador en el país. El curso se desarrolló entre septiembre y diciembre de 2024, y finalizó exitosamente a mediados de diciembre.
Costa Rica (INA 2024-25)	▶ Seminario- Taller "Nuevos empleos y tecnologías emergentes". El evento reunió a 200 participantes y contó con la colaboración de RELINK/UPSKILLS de Chile, UNESCO-UNEVOC, Universidad Abierta de Cataluña, Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC) y la Pontifica Universidad Católica del Ecuador. OIT/Cinterfor realizó una conferencia sobre Transición y transformación digital en la formación profesional y sus vínculos con la productividad, asi como también organizó y desarrolló un taller de dos días para abordar esta temática. El Centro apoyó también la actividad mediante la sistematización global del evento (San José, Costa Rica, 22-24 de octubre 2024). ▶ Congreso EFTP: A otro nivel, 60 años del INA. Se participó de este encuentro clave para repensar el presente y proyectar el futuro de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) en Costa Rica (19 y 20 de mayo 2025)

1 El proyecto SENATIC es una colaboración entre el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT). El proyecto se propone ofrecer formación gratuita en tecnologías de la información y comunicación (TIC), tanto a través de programas de articulación con la media técnica en colegios como mediante cursos cortos para jóvenes y adultos.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Honduras (INFOP 2024)	▶ Taller sobre desarrollo de competencias transversales con el objetivo de presentar y experimentar estrategias de diseño de actividades formativas que aborden el desarrollo integral de la competencia por medio de la integración de dinámicas participativas, colaborativas y de reflexión (30 de setiembre al 2 de octubre 2024). ▶ Talleres presenciales y asistencia técnica sobre formación híbrida y virtual. Taller sobre diseño y ejecución de acciones de formación híbridas y a distancia (29 de julio al 2 de agosto). ▶ Taller presencial sobre estrategias de aprendizaje activo en la formación híbrida y a distancia (5 al 7 de agosto de 2024).
Panamá (INADEH, 2023-2024)	▶ Revisión y rediseño de programas formativos en turismo, logística y agroindustria, incorporando resultados de estudios sectoriales y recomendaciones para actualización curricular. ▶ Curso híbrido "Formación de facilitadores en formación profesional" (agosto-diciembre 2025). Está en proceso de diseño la propuesta dirigida a personal técnico, docente e instructor de la formación profesional, para fortalecer capacidades de diseño, mediación y evaluación de aprendizajes desde un enfoque de competencia laboral integrada. Se espera dejar instalado el programa de formación para realizar futuras ediciones abiertas a otras instituciones de la red Cinterfor.
Videoconferencias	▶ Cultura digital institucional: clave para la transformación digital: , donde se abordaron las dimensiones clave para que las organizaciones puedan acompañar este cambio, mediante las experiencias desde SENAI de Brasil, UTEC de Uruguay y Tknika del País Vasco. (10 de diciembre 2024). ▶ "Experiencias sobre la calidad en el diseño de E-Learning", en el marco del apoyo al Proyecto SENATIC, para abordar las experiencias de SENAI y SENAC de Brasil, y una presentación desde OIT/Cinterfor (12 de setiembre de 2024). ▶ "Competencias digitales para formadores". Lanzamiento de una formación para 1000 colombianos con vocación formadora en el marco del Proyecto SENATIC (29 de agosto de 2024). ▶ "Fortalecimiento y actualización curricular en competencias digitales: un enfoque colaborativo para la formación profesional en América Latina", en el marco del apoyo al Proyecto SENATIC con la participación del SENAI y SENAC de Brasil y del MINTIC de Colombia (29 de mayo de 2024).

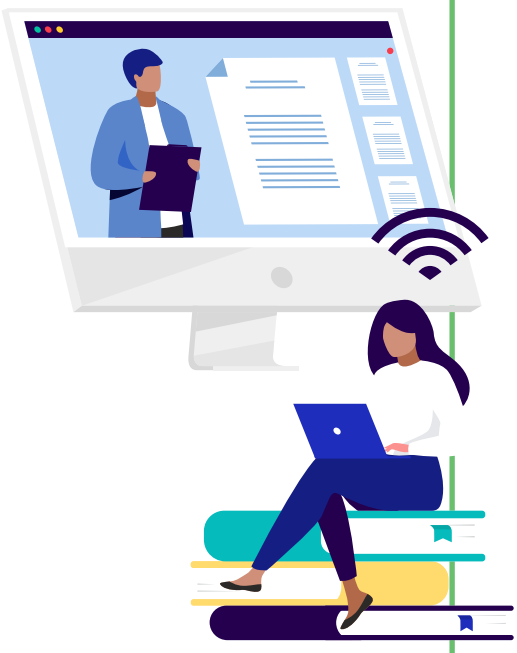
PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:

- Juegos en la educación: tecnologías para enseñar y motivar, en el marco del apoyo al Proyecto SENATIC, donde SENAI de Brasil compartió sus experiencias en la creación de procesos para el diseño, desarrollo, oferta, aseguramiento de la calidad e impacto de la formación profesional a través de medios digitales. (26 de noviembre 2023).
- "Transición digital y competencias digitales docentes" para personal del SENA de Colombia y con la participación del Nacional de Aprendizaje Comercial (SENAC) de Brasil (7 de noviembre de 2023).
- "Desarrollos e implicancias de las Microcertificaciones en Europa", donde una experta de CEDEFOP, compartió las últimas novedades sobre las microcertificaciones en Europa (7 de noviembre de 2023).
- "Transición digital en la educación y formación profesional dual", junto a la Alianza para la Formación Dual en América Latina y el Caribe. Contó con experiencias de Brasil, México y Alemania (19 de octubre 2023).

SÍNTESIS

Como resultado de las acciones desarrolladas en esta área:

- Se fortalecieron las capacidades institucionales y regionales para diseñar, actualizar e implementar programas e itinerarios formativos innovadores, flexibles e inclusivos.
- Se consolidaron redes y comunidades de práctica orientadas al desarrollo de metodologías activas, integración de tecnologías emergentes, formación dual y competencias transversales, así como herramientas para evaluar la madurez digital de los centros de formación. Estas acciones permitieron avanzar en la calidad y pertinencia de la formación profesional, a través del diseño de recursos didácticos, programas de formación de formadores, uso de plataformas digitales y sistematización de experiencias.
- Asimismo, se promovió la transformación curricular en sectores clave como economía digital, energía, logística, agroindustria y turismo, en estrecha articulación con actores tripartitos y en consonancia con las demandas del mercado de trabajo y los procesos de transición digital, productiva y ambiental en curso.



Área de resultados 4: programas de desarrollo de competencias inclusivos que respondan a las diversas necesidades de los mercados de trabajo

Esta área se ha centrado en asegurar un acceso inclusivo al desarrollo de competencias y al aprendizaje a lo largo de la vida, con el objetivo de contribuir a la reducción de la segregación ocupacional por razones de género y de las prácticas discriminatorias en el mercado laboral. Asimismo, busca mitigar la transmisión intergeneracional de las desigualdades y facilitar la transición de trabajadores y empresas hacia la formalidad.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:

Red de formación y certificación para los cuidados "Saber Cuidar" (2023-2025)

Con el antecedente de haberse constituido en 2023 como red y acordado una hoja de ruta para 2024-2025, a partir de 2024 recibió el apoyo financiero de Cooperación Sur-Sur y Triangular de la OIT (PARTNERSHIPS), mediante el Proyecto "Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur y Triangular para el Desarrollo de Competencias y Aprendizaje Permanente, en la economía de cuidados".

- II Reunión Técnica Regional del proyecto en Santiago de Chile, auspiciada por el Ministerio de Trabajo, la Subsecretaría de Trabajo, SENCE y ChileValora (5 al 7 de noviembre de 2024).
- Foro Nacional de Cuidados de Uruguay (23 al 25 de abril de 2024), con foco en la organización del Panel "Trabajo remunerado en cuidados y derechos".
- Segundo Intercambio sobre profesionalización de trabajadoras y trabajadores de los cuidados organizado por ONU Mujeres, el día 6 de junio de 2024, en Montevideo, Uruguay.
- Está previsto para setiembre 2025, la realización de la III Reunión Técnica Regional de la red, en Montevideo, Uruguay.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:

Los ejes de acción en dicha hoja de ruta son: Desarrollo de actividades formativas de aprendizaje compartido; Metodologías para el desarrollo de competencias transversales; fortalecimiento del diálogo social para la formación y certificación en cuidados; alianzas estratégicas; intercambio de experiencias y buenas prácticas mediante la Cooperación Sur-Sur y Triangular (CSST).

Entre las actividades desarrolladas se cuentan:

Adicionalmente se han realizado diversas videoconferencias tales como:

- "Cualificar el cuidado: hacia estándares comunes en clave regional" (29 de abril 2025).
- "Cuidar a quienes cuidan: género, bienestar y reconocimiento en el trabajo de cuidados – Saber Cuidar" (3 de junio 2025).
- "Competencias sin fronteras: hacia procesos de certificación que conecten la región – Saber Cuidar" (30 julio 2025).
- "Diálogo social para los cuidados – Saber Cuidar" (a definir 13/20 agosto 2025).

Los avances logrados mediante el trabajo colaborativo en esta red han concitado el interés de la División de Asuntos de Género de la CEPAL, asi como de la cooperación española al desarrollo (AECID), agencias con las cuales se encuentra en avanzado estado de concreción un acuerdo para financiar un proyecto orientado al desarrollo de un marco regional de cualificaciones para el sector de los cuidados.

Mecanismo Regional de Reconocimiento Mutuo de la Certificación de Competencias Laborales (2024-2025): creación y hoja de ruta de implementación

Entre el 29 y el 31 de octubre de 2024 se realizó en Lima, Perú, el Encuentro Tripartito Regional "Talento en Movimiento", junto al Proyecto Lazos de la OIT, con el objetivo de contribuir a la implementación de prácticas que faciliten el reconocimiento mutuo de certificaciones de competencias laborales, fortaleciendo una migración segura, ordenada y regular, y promoviendo la integración socioeconómica sostenible de refugiados y migrantes con un enfoque de trabajo.

Participaron más de 50 representantes de gobiernos, del grupo empleador y deal grupo trabajador, que intercambiaron ideas y experiencias acerca del rol de la formación profesional y la certificación de competencias laborales como herramientas para lograr una migración laboral segura, ordenada y regular, así como una integración socioeconómica sostenible.

Se consensuaron lineamientos para adoptar una hoja de ruta que impulsen el reconocimiento mutuo de la certificación de competencias laborales (CCL) y se definió la conformación del Grupo Tripartito Promotor del reconocimiento mutuo de la CCL para América Latina y el Caribe, como ámbito desde el cual liderar la implementación del Mecanismo.

Los días 27 y 28 de mayo de 2025 tuvo lugar en Lima, Perú, la primera reunión del Grupo Tripartito Promotor, donde se elaboró el acta de constitución del Mecanismo regional para el reconocimiento mutuo de certificación de competencias laborales, que define su estructura organizacional e identifica actividades clave para su puesta en marcha.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Curso en línea sobre el reconocimiento, la validación y la acreditación de aprendizajes previos (julio-agosto 2024) ↘ Mayor información	Implementado juntamente con el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) y el Proyecto Lazos. Dirigido a responsables políticos a nivel nacional y profesionales implicados en los esfuerzos para avanzar en el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de competencias en América Latina y el Caribe. Con una duración de cinco semanas, impartido en español e inglés, contó con la participación de 190 personas de 25 países.
Iniciativa "Formación Profesional para la Inclusión Social" (2023-2024)	Coordinada por OIT/Cinterfor y Proyecto Lazos/OIT (Asdi). Participan SENA (Colombia), INFOTEP (República Dominicana), INA (Costa Rica), INADEH (Panamá), SENCE (Chile), SINAFOCAL (Paraguay). Talleres sobre inclusión de jóvenes, mujeres y personas con discapacidad. Intercambio de buenas prácticas en accesibilidad, adaptación curricular y acompañamiento a poblaciones vulnerables.
Panamá (INADEH, 2024) En el marco del apoyo técnico al Proyecto de Transformación Integral del INADEH se desarrollaron las siguientes guías:	▶ Guía metodológica de diseño curricular basado en cualificaciones. Aborda un enfoque alineado a las necesidades del sector productivo y los actores institucionales, y detalla las etapas del proceso. ▶ Guía para la elaboración de perfiles por competencia basados en cadena de valor. Expone conceptos clave, tendencias sobre normalización de competencias, el rol de los actores involucrados y las etapas del proceso. Esta guía está siendo presentada como recurso de trabajo con INFOP en Honduras, con SENA en Colombia. ▶ Guía para la conformación y funciones de Consejos Sectoriales de Competencias (CSC): ofrece lecciones sobre representación sectorial en América Latina y el Caribe, objetivos, características y pasos para conformar y operar los CSC.
Webinar "Equidad de género en la formación profesional" (marzo 2024)	Organizado por OIT/Cinterfor y ONU Mujeres, con participación de instituciones de 10 países. Políticas y experiencias para igualdad de género en acceso, permanencia y egreso de la formación profesional.
Colombia (SENA, 2024)	▶ Visita de estudios del SENA de Colombia al SENAR de Brasil: enfoques innovadores de en la formación de competencias para el sector agropecuario y su impacto en el desarrollo rural (Brasilia, Brasil, 5 al 9 de agosto 2024). ▶ Videoconferencia "Facilitando la formación al sector rural: la estrategia CampeSENA" (9 de noviembre 2023).

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Colombia (SENA, 2024)	▶ Taller virtual "Programa exitoso de formación para administración y gerencia de Pymes. La experiencia de Panamá de la Asociacion para el Emprendimiento y la Innovación en la cadena de proveedores de supermercados y productos rurales apoyada por Instituto Iberoamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA)" (25 de junio 2024). ▶ Videoconferencia "Promoviendo el emprendimiento. Dos experiencias desde la formación profesional", actividad centrada en la presentación de dos experiencias de programas de apoyo al emprendimiento: el programa "Motor Emprendedor" de INEFOP, Uruguay y las iniciativas del SENA para fomentar el emprendimiento en Colombia. (21 de mayo 2024). ▶ Videoconferencia "Certificación y población migrante" en el marco del Convenio SENA 2023, donde ChileValora, INFOTEP y el Proyecto Lazos presentaron sus avances en la atención de personas migrantes (13 de octubre 2023). ▶ Divulgación de Estrategias "CampeSENA" y "FullPopular" para fortalecer acceso de comunidades rurales y sectores populares a la formación y certificación de competencias. Materiales y metodologías adaptadas a contextos rurales e indígenas.
Cumbre de instituciones de normalización, evaluación y certificación de competencias de América Latina y el Caribe (13-15 agosto 2024, Barranquilla, Colombia). ↘ Más información	Organizada en el marco del Convenio de Cooperación SENA-OIT/Cinterfor, contó con la participación de 13 países y 15 instituciones. Intercambio sobre reconocimiento de aprendizajes previos, homologación de certificaciones y movilidad laboral regional. Reunión técnica paralela: "La evaluación y certificación de competencias en el eje de las transiciones hacia un trabajo decente y productivo". Presentación de estrategias "CampeSENA" y "FullPopular" del SENA.
Inventario analítico de Marcos de Cualificaciones en América Latina y el Caribe (2024) ↘ Más información	Esta herramienta, que es sistemáticamente actualizada por OIT/Cinterfor, ha sido solicitada por UNESCO para su Observatorio Global. Ella permite identificar el nivel de implementación de los marcos de cualificaciones y facilitar la comparación regional y la movilidad laboral.
Chile (ChileValora, 2024)	Apoyo técnico a la institución en el fortalecimiento del sistema nacional de certificación de competencias laborales, nuevos estándares y procedimientos de evaluación, articulación con centros evaluadores y actores sociales.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Colombia (SENA, 2024) En el marco del Convenio de Cooperación SENA-OIT/Cinterfor fueron diseñadas e implementadas las siguientes acciones:	▶ Implementación de nuevas estrategias de certificación ("CampeSENA" y "FullPopular") para sectores rurales y populares. ▶ Visitas técnicas a ChileValora (10 noviembre 2023 y 23 julio 2024) para conocer modelos de certificación y diálogo social. ▶ Videoconferencia "Reconocimiento y movilidad de cualificaciones: Los casos de Chile y Unión Europea", con la participación de CEDEFOP y ChileValora. (20 de junio 2024). ▶ Videoconferencia "Experiencias de gestión de bienestar en participantes de dos instituciones de formación profesional", con la participación de SENAC de Brasil y SNA Educa de Chile, compartiendo experiencias exitosas en la implementación de políticas de bienestar destinadas a participantes en programas de formación profesional (9 de setiembre 2024).
Panamá (INADEH, 2024)	Se desarrollaron procesos de reconocimiento de aprendizajes previos en sectores estratégicos, en el marco del Proyecto de Transformación Integral. Articulación con el sistema nacional de formación profesional y empleo. ▶ Taller de inducción sobre evaluación de competencias para la certificación profesional con INADEH de Panamá, orientado a capacitar y acompañar a los equipos responsables de la evaluación de competencias laborales, en coordinación la Secretaría Técnica de CONACOM (Comisión Nacional de Competencias). Panamá 20-21 de mayo 2025.

SÍNTESIS

Como resultado de las acciones desarrolladas:

- Se fortalecieron las capacidades institucionales para promover el acceso equitativo al desarrollo de competencias, con énfasis en la igualdad de género, el reconocimiento de aprendizajes previos, la certificación de competencias y la inclusión de personas en situación de vulnerabilidad.
- Se consolidaron redes regionales como "Saber Cuidar" y se avanzó en mecanismos de cooperación para el reconocimiento mutuo de certificaciones laborales.
- Asimismo, se promovieron estrategias innovadoras para ampliar el acceso a la formación en territorios rurales y sectores populares, contribuyendo a una formación más inclusiva y alineada con las realidades del mercado de trabajo.

Área de resultados 5: aprendizajes y formación basada en el trabajo de calidad en aras de la empleabilidad, la productividad y la sostenibilidad

Esta área de resultados se ha orientado a la promoción y el desarrollo de sistemas de aprendizaje y de formación basada en el trabajo de calidad, que mejore la empleabilidad de los aprendices, así como la productividad y sostenibilidad de las empresas. A este respecto se entiende que los aprendizajes de calidad aumentan la pertinencia para el mercado laboral de los programas de desarrollo de competencias y fomentan alianzas sostenibles entre el sector público y el privado. A los efectos de asegurar su calidad y aumentar su atractivo para las y los aprendices y las empresas, en la medida que sean promovidos y regulados mediante el diálogo social y la responsabilidad compartida.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Divulgación y promoción de la Recomendación 208 sobre los aprendizajes de calidad (2024-2025)	El proceso de consultas que llevó a la adopción de la Recomendación 208 sobre los aprendizajes de calidad en 2023, tuvo a OIT/Cinterfor en un rol protagónico en la coordinación de dichas consultas en la región de América Latina, así como en las discusiones mantenidas durante la 111ª Conferencia Internacional del Trabajo en junio de dicho año. Continuando con dicho papel, el Centro se ha dedicado durante 2023, 2024 y 2025 a la difusión de esta Recomendación y a la promoción del debate tripartito y con las instituciones de su red con el fin de avanzar en su efectiva aplicación.

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe (2024-2025) El Centro mantiene el rol de secretaría técnica de la Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe, integrada por SENAI y SENAC de Brasil, SENA de Colombia, INA de Costa Rica, Fundación Chile Dual de Chile, Ministerio de Educación de la República de Cuba, Corporación Formandos de Ecuador, INCAF de El Salvador, INTECAP de Guatemala, INFOP de Honduras, CONALEP de México, INATEC de Nicaragua, INADEH e ITSE de Panamá, SINAFOCAL de Paraguay, SENATI de Perú, INFOTEP de República Dominicana, INEFOP de Uruguay. La Presidencia Pro-témpore de la Alianza está en manos del SENAC de Brasil desde inicios de 2025, y cuenta desde su creación con apoyo técnico y rol de liderazgo también del Instituto Federal de Educación y Capacitación Profesional (BIBB) de Alemania. Entre las acciones desarrolladas en el marco de la Alianza, se cuentan:	▶ Evento presencial de la Alianza en Río de Janeiro, Brasil, auspiciado por el SENAC (22 a 24 de octubre de 2025). ▶ Videoconferencia “Finalidades de la formación dual para el sector productivo: estrategia para la formación de mano de obra cualificada y el cumplimiento del rol social” (25 de setiembre de 2025). ▶ Videoconferencia “Currículo: el reflejo de las ocupaciones en los currículos de formación dual (Clasificación Brasileña de Ocupaciones / Marco de Cualificaciones)” (21 de agosto 2025) ▶ Videoconferencia “Características de los modelos curriculares de formación dual” (24 de julio 2025). ▶ Videoconferencia “Tecnología y metodologías activas: potencialidades y ejemplos de recursos utilizados en la formación dual” (26 de junio 2025). ▶ Videoconferencia “El impacto de las transformaciones digitales en la formación dual”, para compartir experiencias en el uso de inteligencia artificial en la formación profesional, con presentaciones de especialistas de Alemania y Brasil (3 de junio 2025). ▶ Videoconferencia “Portafolio de evidencias de la experiencia práctica del aprendiz en la empresa: la carpeta de aprendizaje y otras herramientas” (6 de febrero 2025). ▶ Conferencia Internacional de la Alianza “Perspectivas innovadoras: Nuevos enfoques para un futuro de calidad en la formación dual” junto a INFOTEP de República Dominicana. Participaron 28 representantes de 12 instituciones de 10 países de la región. Se abordaron enfoques para fortalecer la formación dual, basados en buenas prácticas regionales, experiencias europeas y la Recomendación 208 de la OIT. Los temas abordados incluyeron desarrollo curricular, participación de las PYME y el rol del personal formador. También se constituyó un grupo experto para recopilar buenas prácticas en la región (Santo Domingo, República Dominicana, 26 al 28 de junio 2024).
Conferencia “Formación Dual e innovación formativa. Mitos, realidades, oportunidades”	Brindada durante el 1er Congreso de Innovación en la Formación Profesional: Mejores prácticas en la región, organizado por el INADEH de Panamá. (27 al 29 de enero de 2024)

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Centro de Formación de OIT en Turín (2024)	Participación en la Feria de Competencias sobre Aprendizaje de Calidad, un evento híbrido organizado por el Centro de Turín (27 y el 29 de febrero de 2024).
Brasil (SENAC, 2024)	Presentación de la Recomendación 208 de OIT en un Seminario dirigido a personal del SENAC de Brasil sobre los aprendizajes de calidad (7 de agosto de 2024).
Paraguay (SINAFOCAL, 2024-2025) En el marco de la asistencia técnica al SINAFOCAL de Paraguay, se han implementado acciones para fortalecer el modelo paraguayo de formación dual (MOPADUAL) bajo el enfoque de la nueva Recomendación 208 de la OIT. Entre ellas se cuentan:	▶ Elaboración y presentación de informe "Actualidad y perspectiva de la formación dual en Paraguay. Hacia un modelo unificado inspirado en la Recomendación 208 de la OIT sobre los aprendizajes de calidad Formación Dual en Paraguay". (8 de mayo de 2024). ▶ "Taller sobre formación dual" con la participación del INA de Costa Rica y el INFOTEP de República Dominicana (21 y 22 de agosto de 2024). ▶ Taller tripartito con los miembros del órgano de dirección de SINAFOCAL sobre formación dual y la Recomendación 208 (24 al 27 junio 2025) ▶ Talleres con las organizaciones empresariales y sindicales más representativas sobre el marco conceptual del aprendizaje de calidad/formación dual y la Recomendación 208 (24 al 27 de junio 2025). ▶ Actividades de información y sensibilización sobre formación dual con empresas, con desagregación sectorial y territorial (24 al 27 de junio 2025) ▶ Propuesta de manual operativo y definición de procesos de la formación dual en Paraguay elaborado, consensuado y aprobado por el órgano tripartito de SINAFOCAL (mayo a setiembre 2025). ▶ Foro Nacional de la Formación Dual en Paraguay, previsto para setiembre 2025. ▶ Visita de estudio a INFOTEP de República Dominicana para conocer de primera mano el funcionamiento del Programa de Formación dual de ese país y el papel del diálogo social en esta institución y en esta modalidad formativa. Rol de los distintos actores del sistema, con énfasis en las empresas, el centro formativo, el monitor/tutor de empresa. Prevista para octubre 2025. ▶ Discusión, preparación y redacción de primera versión de nueva normativa sobre formación dual en el país, en proceso (abril - diciembre 2025).

PRINCIPALES ACCIONES DESARROLLADAS:	
Panamá (INADEH, 2025)	En el marco del Proyecto de Transformación Integral del INADEH se llevó a cabo el Taller de intercambio sobre la formación dual en Panamá: potencialidades, desafíos y el camino hacia adelante (22 y 23 de mayo en la Ciudad de Panamá). El taller ofreció herramientas conceptuales y operativas para fortalecer las capacidades institucionales del país, tomando como referencia estándares internacionales (Recomendación 208) y buenas prácticas regionales.

SINTESIS

Como resultado de las acciones realizadas en esta área:

- Se consolidaron esfuerzos regionales para fortalecer sistemas de aprendizaje y formación basada en el trabajo, alineados con la Recomendación 208 de la OIT sobre aprendizajes de calidad.
- Se promovieron espacios de diálogo social, cooperación técnica y generación de capacidades para mejorar la empleabilidad de las personas y la productividad de las empresas.
- A través de la Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe, se impulsaron intercambios de buenas prácticas, herramientas metodológicas y modelos curriculares innovadores.
- Asimismo, se brindó asistencia técnica para el desarrollo normativo e institucional en países como Paraguay y Panamá, contribuyendo a una mayor articulación entre los sectores formativos y productivos.

PARTE

02

Principales resultados en los medios de acción y servicios de OIT/ Cinterfor

Plataforma de aprendizaje

Como parte de la estrategia para fortalecer capacidades en los sistemas de formación profesional de la región, OIT/Cinterfor viene desarrollado una oferta formativa virtual, que cada bienio varía en función de las demandas existentes.

Durante el período del informe, se ofrecieron 11 cursos que alcanzaron a 1.374 personas de instituciones, organismos y organizaciones de múltiples países. La estrategia combinó modalidades autoadministradas, híbridas y sincrónicas, con contenidos adaptados a distintas realidades institucionales y niveles de avance. Los cursos abordaron temas prioritarios como supervisión metodológica, perfiles por competencias, representación sectorial, formación de facilitadores, reconocimiento de aprendizajes previos y certificación de competencias.

Además, se desarrollaron espacios virtuales de colaboración sostenida, como el entorno de la red “Saber Cuidar”, y se implementaron acciones formativas de gran escala como el curso de formación de ciudadanos con vocación formadora en el marco del Proyecto SENATIC de Colombia, con más de 1.000 participantes. Esta estrategia ha permitido avanzar en la profesionalización de actores clave del ecosistema de formación profesional, con enfoque en inclusión, calidad y pertinencia.

Durante
el período del informe,
se ofrecieron

11 cursos
que alcanzaron a

1.374 personas
de instituciones, organismos
y organizaciones de
múltiples países.

Cursos y comunidades virtuales

2024

Formación de ciudadanos con vocación formadora junto a SENAI de Brasil en apoyo al Proyecto SENATIC de Colombia

- 2 de setiembre al 29 de noviembre 2024
- 1000 participantes: 346 mujeres y 654 varones
- Colombia

Espacio de la red de formación y cuidados – OIT (2022-2025)

Participan 41 personas de la red de instituciones y de OIT. En base al plan de acción regional definido en conjunto se construyó un espacio virtual que sostiene todo el proceso.

Curso en línea sobre el reconocimiento, la validación y la acreditación de aprendizajes previos (julio-agosto 2024)

- 8 de julio al 9 de agosto de 2024
- 190 participantes: 121 mujeres y 69 varones
- 17 instituciones de la red de Cinterfor
- 25 países: 15 de América Latina; 1 del Caribe y 9 del resto del mundo

Supervisión metodológica de la formación profesional - Curso híbrido dirigido a personal de SINAFOCAL de Paraguay con el objetivo de fortalecer las capacidades de supervisión metodológica

- 7 de octubre al 7 de noviembre de 2024
- 16 participantes: 12 mujeres, 4 varones
- Paraguay

Elaboración de perfiles por competencias basados en cadenas de valor

Curso autoadministrado en el marco del apoyo al Proyecto de Modernización de INADEH.

Su propósito es: desarrollar capacidad en equipos metodológicos encargados del tema en su entidad para elaborar perfiles por competencias que luego sean validados por la autoridad competente para convertirse en normas de competencia laboral.

Gestión de instancias de representación sectorial

Curso autoadministrado en el marco del apoyo al Proyecto de Modernización de INADEH.

Su propósito es: desarrollar capacidad en equipos metodológicos para conformar y orientar el funcionamiento de espacios destinados a consultar a los actores sectoriales en el proceso de elaboración de perfiles y de construcción de normas de competencia laboral, con el fin de que estas reflejen los requerimientos en términos de desempeño, habilidades y conocimientos requeridos en el sector.

Cursos y comunidades virtuales

2025

Supervisión metodológica de la formación profesional - Curso híbrido dirigido a personal de INADEH de Panamá, con el objetivo de fortalecer las capacidades de supervisión metodológica

- 29 de julio al 10 de octubre 2015
- 47 participantes: 25 mujeres, 22 varones
- Panamá

Herramientas para fortalecer la formación profesional – Curso híbrido dirigido a actores tripartitos relacionados al INADEH, Panamá (en diseño)

- octubre-noviembre 2025
- 40 participantes
- Panamá

Formación de facilitadores en formación profesional (en diseño)

Diseño, mediación y evaluación para el desarrollo integrado de la competencia. Dirigido a personal técnico, docente e instructor de la formación profesional con interés de fortalecer sus capacidades de diseño, mediación y evaluación de aprendizajes desde un enfoque de competencia laboral integrada.

- agosto-diciembre 2025
- 40 participantes

Formación para personas evaluadoras en procesos de certificación de competencias laborales – Curso autoadministrado en el marco del apoyo al Proyecto de Modernización de INADEH. (en diseño)

Formación en elaboración de instrumentos de evaluación – Curso autoadministrado en el marco del apoyo al Proyecto de Modernización de INADEH. (en diseño)

Plataforma web y redes

Durante el período cubierto por este informe, el sitio web de Cinterfor muestra una proyección de crecimiento de al menos un 15 % en visitas al finalizar el bienio, en comparación con el período 2021–2022.

El **boletín de novedades** se ha posicionado como un canal clave para mantener informada y conectada a la comunidad regional. Actualmente llega a más de 12.000 personas suscriptas, lo que representa un incremento del 12 % respecto al período anterior. Este crecimiento refleja la efectividad de esta herramienta para difundir información actualizada sobre actividades, recursos, oportunidades de formación y tendencias sobre formación y desarrollo de competencias. Gracias a su periodicidad y a la diversidad temática que aborda, el boletín amplía el alcance de las iniciativas de la red y refuerza la visibilidad de las experiencias de las instituciones y países miembros. Se ha convertido en un recurso estratégico para diseminar información especializada y fortalecer la articulación entre actores clave del ámbito laboral y formativo.

LA PRESENCIA EN REDES SOCIALES MANTIENE UNA TENDENCIA DE CRECIMIENTO SOSTENIDO:

Facebook **+34 %**

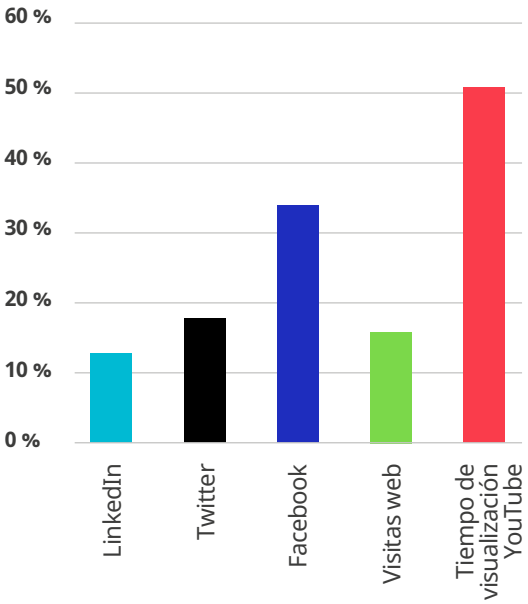
Twitter **+18 %**

LinkedIn **+13 %**

YouTube: incremento del **51 %** en el tiempo total de visualización (en horas).

Variación porcentual entre bienios

(Cantidad de seguidos, visitas y visualizaciones)



Las **videoconferencias** se han consolidado como un mecanismo clave de OIT/Cinterfor para ampliar la diseminación de conocimientos, promover el intercambio técnico y fortalecer el diálogo entre actores de la formación profesional en América Latina y el Caribe asi como otras regiones del mundo.

Durante el bienio, el ciclo de videoconferencias se consolidó como un espacio dinámico y accesible para el intercambio de conocimientos y experiencias entre instituciones y especialistas de la región. En total, se realizaron 23 encuentros virtuales que convocaron a más de 2.350 personas de más de 28 países, considerando solamente la participación en vivo, si sumamos las visualizaciones posteriores a través de Youtube este valor se triplica.

Esta modalidad permitió abordar de manera ágil y abierta temas prioritarios para la formación y el empleo, tales como la formación dual, las tecnologías emergentes, la certificación de competencias, la inclusión, el bienestar laboral, los marcos de cualificación y la formación y certificación para los cuidados. Asimismo, contribuyó a democratizar el acceso a contenidos especializados y a fortalecer la articulación de la red, potenciando el trabajo colaborativo en torno a desafíos compartidos y buenas prácticas regionales.

Ciclos de videoconferencias

2025

Cuidar a quienes cuidan: género, bienestar y reconocimiento en el trabajo de cuidados - 31 de julio

Características de los modelos curriculares de formación dual - 24 de julio

Tecnología y metodologías activas: potencialidades y ejemplos de recursos utilizados en la formación dual - 26 de junio

Descubre el potencial de ESCO - 19 de junio

El impacto de las transformaciones digitales en la formación dual - 3 de junio

Formar para cuidar, cuidar para transformar. 3 de junio

Cualificar el cuidado: hacia estándares comunes en clave regional. 29 de abril

Portafolio de evidencias de la experiencia práctica del aprendiz en la empresa - 6 de febrero

2024

Cultura digital institucional: clave para la transformación digital – 10 de diciembre

Diseño y práctica didáctica para el desarrollo de competencias transversales - 3 de diciembre

Juegos en la educación: tecnologías para enseñar y motivar - 26 de noviembre

Experiencias sobre la calidad en el diseño de E-Learning - 12 de setiembre

Experiencias de gestión de bienestar a participantes de dos instituciones de formación profesional – 9 de setiembre

Reconocimiento y movilidad de cualificaciones. Los casos de Chile y Unión Europea - 20 de junio

Fortalecimiento y actualización curricular en competencias digitales - 29 de mayo

Promoviendo el emprendimiento. Dos experiencias desde la formación profesional - 21 de mayo

Desarrollo, articulación e implementación de Marcos Nacionales de Cualificación - 8 de mayo

2023

Facilitando la formación al sector rural: la estrategia CampeSENA – 9 de noviembre

Desarrollos e implicancias de las Microcertificaciones en Europa – 7 de noviembre

Intercambio de experiencias y buenas prácticas para la prestación del servicio de orientación ocupacional – 31 de octubre

Transición digital en la educación y formación profesional dual – 19 de octubre

Certificación y población migrante. Experiencias de Chile, República Dominicana y Proyecto Lazos - 13 de octubre

Experiencias de uso de la ESCO en empresas y la elaboración de perfiles ocupacionales – 29 de setiembre

PARTE

03

Recursos de OIT/Cinterfor

Situación presupuestal al final del bienio 2022-2023

CUADRO 1. Situación presupuestal al final del bienio 2022-2023 (expresado en dólares americanos)

	Presupuestado 2022-2023	Ejecución 2022-2023	% Ejecución
Fondos transferidos ejercicio anterior	1.581.224	1.549.026	
Contribución de OIT	2.322.692	2.585.932	111.33 %
Contribuciones países	500.000	466.157	93.23 %
Contribución Uruguay	100.000	100.000	100.00 %
Otras contribuciones	250.000	719.927	287.97 %
Venta de publicaciones - imprenta	5.000	0	0.00 %
Otros - ingresos varios	15.000	114.720	764.80 %
TOTAL	3.192.692	3.986.736	
Fondos disponibles totales	4.773.916	5.535.762	115.96 %
Total egresos	3.567.600	4.242.046	118.90 %
Saldo a favor de la ejecución 2022-2023	1.206.316	1.293.716	

El presente informe expone la ejecución financiera correspondiente al bienio 2022-2023, comparando los ingresos y egresos efectivamente realizados con las cifras previstas en el presupuesto aprobado para dicho período.

Durante este ciclo, los ingresos totales superaron levemente las estimaciones presupuestarias, registrando un incremento del 2 %, como se detalla en el cuadro adjunto. No obstante, se reitera —tal como se ha señalado en informes anteriores— que la recaudación por concepto de contribuciones voluntarias se mantuvo por debajo de lo proyectado. Esta situación responde, en parte, a la ausencia de mecanismos de ajuste automático en el sistema de contribuciones.

El Centro continúa contando con el compromiso permanente de Uruguay, en su calidad de país sede, así como con el cumplimiento efectivo de su aporte financiero.

Ejecución del presupuesto regular 2024-2025 - Estado de previsiones

CUADRO 2. Ejecución del presupuesto regular 2024-2025 - Estado de previsiones* hasta el 31 de diciembre de 2025

	Presupuestado 2024-2025	Ejecución 2024-2025	% Ejecución
Fondos transferidos ejercicio anterior	1.252.824	1.293.715	
Contribución de OIT	2.697.917	2.697.917	100.00 %
Contribuciones países	500.000	338.941	67.79 %
Contribución Uruguay	100.000	100.000	100.00 %
Otras contribuciones	750.000	1.364.606	181.95 %
Otros (Intereses, diferencias de cambio)	15.000	86.931	579.54 %
TOTAL	4.062.917	4.588.395	
Fondos disponibles totales	5.315.741	5.882.110	110.65 %
Total egresos	4.057.200	4.516.716	111.33 %
Saldo a favor de la ejecución 2024-2025	1.258.541	1.365.395	

* Previsión basada en datos de mayo de 2025

El cuadro presentado refleja una buena situación de equilibrio entre ingresos y egresos, con una captación de recursos equivalente al 110,65 % del total de fondos disponibles y una ejecución del gasto que alcanzara el 111,33 %.

En relación con las contribuciones voluntarias correspondientes al bienio 2024-2025, se observa una tendencia de estancamiento en los montos efectivamente recibidos. En consecuencia, se proyecta una tasa de recuperación cercana al 70 %, bastante inferior al objetivo presupuestado del 100 %. Alcanzar la meta de recaudación prevista permitiría mejorar significativamente la estructura de ingresos, tal como se detalla en el cuadro de previsiones financieras.

Adicionalmente, se prevé avanzar hacia la formalización de estos aportes mediante la suscripción de acuerdos de cooperación con cada una de las instituciones contribuyentes. Esta estrategia busca institucionalizar los compromisos de contribución voluntaria, dotándolos de un respaldo jurídico que fortalezca la sostenibilidad financiera del sistema.

Movilización de recursos de cooperación técnica y extrapresupuestarios

Presupuesto Regular para la Cooperación Técnica (RBTC) y otras partidas de OIT

Como cada bienio, la Oficina Regional para las Américas asigna fondos RBTC que refuerzan las líneas sustantivas del presupuesto. Para este bienio fue asignada la suma de US$ 100,000, manteniéndose el mismo presupuesto que en el bienio 2022-2023. Estos fondos ya se encuentran comprometidos en un 100 % y para fin de año estarán completamente ejecutados.

Debido a que Cinterfor siempre ha tenido un muy buen nivel de ejecución de fondos, la oficina regional generalmente asignaba otras partidas suplementarias para llevar adelante acciones puntuales de cooperación. Este bienio, debido a las restricciones presupuestarias que involucran a la organización no se han recibido recursos adicionales a los arriba mencionados. Se espera, sin embargo, que para el próximo ejercicio estas dificultades se hayan superado y sea retomada la práctica de partidas suplementarias.

Adicionalmente, el departamento de Cooperación para el Desarrollo (PARDEV), aprobó recursos de RBTC para actividades de Cooperación Sur-Sur y Triangular (SSTC) por U$D 150,000, destinados a la ejecución del proyecto “Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur y Triangular para el Desarrollo de Competencias y Aprendizaje Permanente, en la economía de cuidados”.

Movilización de recursos a través de Proyectos de Cooperación Técnica (XBTC).

Como resultado de los avances registrados en la consolidación de la Red de Formación y Certificación para los cuidados (apoyada por el proyecto antes mencionado y previamente -2023- con otro de la misma fuente, la Cooperación Española al Desarrollo (AECID) manifestó su interés en apoyar en el fortalecimiento de la red y la profundización de la cooperación. Se cuenta ya con un preacuerdo entre OIT/Cinterfor, CEPAL y AECID para concretar ya en 2025 un proyecto de cooperación en apoyo al desarrollo de un marco regional de cualificaciones para los cuidados. El presupuesto estimado de este nuevo proyecto ascenderá a los U$D 400,000 (dólares americanos), con un plazo de ejecución de 24 meses.

Movilización de recursos para cooperación técnica por otros conceptos

El Consejo de Administración, en su 306ª sesión de noviembre de 2009 (GB.306 PFA-5-2 par.13) aludió a la posibilidad que tiene OIT/Cinterfor para recibir recursos extrapresupuestarios por actividades de asistencia técnica de corta duración, financiada por los propios interesados.

Estos recursos permiten atender las crecientes demandas de asistencia de los países de la región, fomentar la cooperación Sur-Sur entre las instituciones miembros de la Red, y trabajar junto con otras oficinas de la OIT en actividades coordinadas.

Entre las demandas de asistencia mencionadas, OIT/Cinterfor recibió recursos para realizar acciones de cooperación del Banco de Desarrollo de América Latina – CAF, para apoyar, conjuntamente con CEPAL, un proyecto de identificación y cierre de brechas bajo políticas de desarrollo productivo en la región; y del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Chile, para avanzar en un estudio de Poblamientos Sectoriales para la División de Educación Técnico Profesional de Nivel Superior del Ministerio de Educación de ese país.

En la misma línea, el Centro atendió demandas para acciones de fortalecimiento de algunas IFP miembros de la red, y realizó acuerdos de cooperación con presupuestos asignados con INFOP de Honduras, SENA de Colombia, FUNDAE-SEPE de España y SINAFOCAL, de Paraguay.

Desde 2023, OIT/Cinterfor viene apoyando el desarrollo de actividades y productos del subcomponente de calidad y pertinencia de la oferta formativa en el marco del componente académico del Proyecto de Transformación Integral del INADEH de Panamá, ejecutado por la Oficina de OIT para América Central. Durante este bienio se continuaron apoyando las acciones a través del fortalecimiento de las capacidades institucionales, las competencias de su personal y el diálogo social para la modernización de la formación profesional en Panamá.

Asimismo, hemos apoyado en el diseño y ejecución de un paquete de formación por competencias para el Proyecto SENATIC, ejecutado por la Oficina de OIT para Países Andinos.

En el Programa y Presupuesto de la OIT aprobado para el Centro al inicio del bienio 2024-2025, como se puede ver en el cuadro que antecede, se estimó que los ingresos por este concepto serían de U$S 750,000.

Al finalizar este período, no solo habremos alcanzado la meta prevista, sino que sería superada en un 82 % aproximadamente, obteniendo un resultado de ingresos totales por concepto de otras contribuciones estimando un total de U$S 1,364,606.

PARTE

04

Plan de trabajo de OIT/Cinterfor para el bienio 2026-2027

Introducción

1. En el actual contexto de transformaciones profundas en el mundo del trabajo, **la formación profesional se reafirma como un pilar estratégico para impulsar un desarrollo inclusivo, productivo y sostenible** en América Latina y el Caribe, donde desafíos estructurales persistentes limitan el acceso al trabajo decente y profundizan las desigualdades sociales.

2. Según el informe Panorama Laboral 2024 de la OIT[2], **la informalidad laboral** afecta al 47,6 % de los trabajadores en la región, privando a casi la mitad de la fuerza laboral del acceso a seguridad social y condiciones laborales dignas.

3. El **desempleo juvenil** representa un desafío crítico. En 2024, la tasa de desocupación entre los jóvenes de 15 a 24 años alcanzó el 13,8 %, casi el triple que la de los adultos. Además, cerca del 60% de los jóvenes que trabajan lo hacen en condiciones de informalidad, limitando su acceso a empleos de calidad y oportunidades de desarrollo profesional[3].

4. Las **brechas de género** persisten: la tasa de participación laboral femenina se mantuvo en 52,1 %, significativamente inferior a la masculina (74,3 %). Las mujeres ganan en promedio un 20 % menos que los hombres y están sobrerrepresentadas en sectores con salarios bajos y alta informalidad[4].

5. La **baja productividad** obstaculiza el desarrollo sostenible regional. Según la OCDE, en 2023 la productividad laboral promedio en América Latina y el Caribe fue apenas el 33 % de la de los países OCDE, reduciéndose desde el 40 % registrado en 1990. Este estancamiento se atribuye a la baja eficiencia productiva y la alta informalidad laboral[5].

6. Frente a estos desafíos interconectados, la formación profesional emerge como herramienta estratégica que: fortalece competencias técnicas, digitales y de gestión para facilitar la transición hacia empleos formales; ofrece itinerarios formativos pertinentes que amplían oportunidades de inserción laboral, especialmente para jóvenes; contribuye con enfoque de género a cerrar brechas de participación y empoderamiento económico femenino; e impulsa la productividad laboral, innovación y competitividad sectorial mediante capacitación continua.

2 OIT / Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Panorama laboral 2024, Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo, 2025.

3 OIT (2025).

4 Foro Económico Mundial. Global Gender Gap Report 2023.

5 OECD et al. (2024), Latin American Economic Outlook 2024: Financing Sustainable Development, OECD Publishing, Paris.

7. Simultáneamente, **las transiciones tecnológica, ambiental y demográfica** reconfiguran profundamente el mercado laboral. La digitalización y automatización generan demanda creciente de habilidades digitales y socioemocionales; sin embargo, muchos trabajadores carecen de acceso a formación adecuada, ampliando las brechas existentes. Según el Informe sobre el Futuro del Empleo 2025 del Foro Económico Mundial, el 84 % de los empleadores regionales planean mejorar las habilidades de su fuerza laboral para satisfacer la demanda de talento digital y tecnológico[6].

8. La **transición ambiental** está generando oportunidades laborales en sectores verdes como energía renovable y construcción sostenible. Sin embargo, muchos presentan condiciones precarias (35% de informalidad) y requieren habilidades específicas no ampliamente disponibles. El cambio climático podría destruir 2,5 millones de empleos regionales para 2030, afectando especialmente a trabajadores informales[7].

9. La **transición demográfica** plantea desafíos adicionales. La población activa urbana regional se estima en 274 millones de personas en 2024 y se proyecta en 337 millones para 2050. Este crecimiento, junto con el envejecimiento poblacional, requiere políticas laborales y formativas que aborden las necesidades de una población trabajadora diversa y en evolución, considerando que las mujeres mantienen una tasa de participación del 53,9 % frente al 78 % masculino[8]. Simultáneamente, la persistencia e incremento de los flujos migratorios entre países, así como los desplazamientos de población entre territorios dentro de los países, reclaman respuestas desde la formación y el reconocimiento de competencias como parte integral de las políticas de gestión migratoria.

10. En este escenario, es imperativo fortalecer los **sistemas de formación profesional** para que sean más ágiles, pertinentes, inclusivos y resilientes, capaces de anticipar y responder eficazmente a las cambiantes demandas de competencias. Esto incluye promoción de educación técnica y profesional, certificación de competencias, desarrollo de sistemas nacionales de cuidado que faciliten el acceso femenino al mercado laboral, e implementación de políticas que integren efectivamente a los jóvenes en el empleo formal.

11. El programa de trabajo de OIT/Cinterfor para 2026-2027 se alinea con la Estrategia de la OIT sobre competencias y aprendizaje permanente 2022-2030[9], en cuyo diseño participó activamente. Esta estrategia, adoptada en noviembre de 2022 para dar efecto a las conclusiones sobre competencias y aprendizaje permanente de la 109.ª Conferencia Internacional del Trabajo (2021), constituye el marco de referencia que añade valor a la labor de la OIT en términos de visibilidad, legitimidad y desarrollo de un enfoque que trasciende los programas bienales.

12. Acorde con esta estrategia, OIT/Cinterfor se propone generar impactos en seis áreas: desarrollar economías y sociedades inclusivas, resilientes y sostenibles; promover transición justa hacia economías ambientalmente sostenibles con tecnologías digitales; mejorar el acceso al empleo pleno, productivo y libremente elegido; aumentar la resiliencia, empleabilidad y adaptabilidad para todos; incrementar la productividad empresarial y facilitar la transición de la economía informal a la formal; y adoptar un enfoque inclusivo y con perspectiva de género.

6 Foro Económico Global (2025), Future of Jobs Report.

7 Documento de Trabajo del BID Nª IDB-WP-01310. "¿Cuánto costará lograr los objetivos del cambio climático en América Latina y el Caribe?". Febrero 2022.

8 https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/2eb4c9c7-9ae0-4741-a269-2e2352f916c4/content

9 GB.346/INS/4. https://www.ilo.org/es/publications/estrategia-de-la-oit-sobre-competencias-y-aprendizaje-permanente-2030

13. Para contribuir efectivamente a estos impactos, la acción de OIT/Cinterfor se orienta a fortalecer los procesos fundamentales del ciclo de política pública que constituyen los pilares de sistemas de desarrollo de competencias y aprendizaje a lo largo de la vida.

14. El Plan de Trabajo Bianual se estructura en cinco pilares estratégicos que responden integralmente a dichos procesos: (a) gobernanza y diálogo social en formación profesional, fundamentales para políticas legítimas, sostenibles y alineadas con las necesidades del trabajo decente; (b) identificación y anticipación de demandas de competencias, clave para alinear la oferta formativa con necesidades del mercado laboral y proyectos de vida; (c) marcos de cualificaciones y certificación de competencias, que promueven el reconocimiento de aprendizajes formales, no formales e informales; (d) oferta formativa y metodologías de enseñanza-aprendizaje adaptables, innovadoras pedagógicamente y que aprovechen las tecnologías digitales; y (e) seguimiento, evaluación e innovación en políticas de formación profesional, esenciales para sistemas eficientes, transparentes y centrados en las personas.

15. Este enfoque se inspira en los marcos normativos internacionales de la OIT, particularmente la Recomendación 195 sobre desarrollo de recursos humanos, que subraya el aprendizaje permanente como derecho y responsabilidad compartida, y la Recomendación 208 sobre aprendizajes de calidad, que destaca programas de aprendizaje basados en el trabajo bien estructurados, con participación activa de las partes sociales. Ambas reconocen la formación profesional como bien público y herramienta fundamental para el trabajo decente.

16. El plan responde también a la Declaración del Centenario de la OIT para el Futuro del Trabajo (2019), que exhorta a invertir en capacidades humanas como eje de una agenda centrada en las personas. El diálogo social y el tripartismo, principios fundacionales de la OIT, desempeñan un papel esencial en la gobernanza de los sistemas de formación profesional, fortaleciendo la legitimidad y eficacia de las políticas y asegurando respuestas formativas alineadas con las transformaciones del trabajo.

17. La implementación se apoya en un principio esencial del **mandato de OIT/Cinterfor**: la cooperación técnica horizontal. **La Red** que articula —compuesta por instituciones de formación profesional regionales— constituye un espacio privilegiado de intercambio, aprendizaje mutuo y construcción colectiva de conocimiento que fortalece las capacidades institucionales, promueve la innovación en políticas públicas y avanza hacia una mayor integración regional.

18. Este plan bianual orienta el quehacer de OIT/Cinterfor y expresa un compromiso compartido con el fortalecimiento de los sistemas de formación profesional como herramienta para el trabajo decente, el desarrollo de capacidades, la inclusión social y la justicia social en América Latina y el Caribe.

Plan de trabajo 2026-2027

A continuación, se detallan las acciones indicativas para cada uno de los **pilares estratégicos** del plan de trabajo para 2026 y 2027.

PILAR 1
Gobernanza y diálogo social en la formación profesional

1.1 Fortalecimiento de capacidades para la participación tripartita efectiva

Objetivo
Potenciar la participación calificada de los actores tripartitos en espacios de diálogo social e instancias de gobernanza de la formación profesional -FP.

Actividades indicativas
- Diseño y ejecución de programas de desarrollo de capacidades de representantes de gobiernos, empleadores y trabajadores.
- Desarrollo de guías metodológicas para la participación en consejos y comisiones sectoriales.
- Talleres regionales de formación para el ejercicio efectivo del diálogo social en la FP.

1.2 Apoyo al diseño y fortalecimiento de estructuras de gobernanza

Objetivo
Consolidar mecanismos tripartitos de gobernanza en la formación profesional a nivel nacional, sectorial y territorial.

Actividades indicativas
- Mapeo de espacios de gobernanza y detección de oportunidades de fortalecimiento.
- Asistencia técnica para la creación o fortalecimiento de consejos nacionales o sectoriales de FP.
- Elaboración de lineamientos para marcos normativos y operativos de gobernanza.
- Acompañamiento a procesos de institucionalización del diálogo social en la FP.

1.3 Producción y difusión de conocimiento aplicado

Objetivo
Generar evidencia y herramientas para la toma de decisiones informadas en materia de gobernanza y políticas de FP.

Actividades indicativas
- Actualización sistemática de experiencias y buenas prácticas de diálogo social en diferentes niveles.
- Relevamiento y análisis de herramientas y buenas prácticas en el uso de Inteligencia Artificial -IA- en FP.
- Estudio de costo-beneficio de la inversión en formación profesional.
- Diseño de un modelo de valoración del desarrollo de los sistemas de FP como herramienta de monitoreo.

1.4 Promoción de los marcos normativos y estándares internacionales

Objetivo
Difundir y facilitar la adopción de la normativa OIT sobre competencias laborales y aprendizaje a lo largo de la vida.

Actividades indicativas
- Desarrollo de materiales de divulgación e incidencia adaptados a contextos nacionales y sectoriales.
- Realización de seminarios sobre instrumentos normativos y su aplicación en políticas de FP.
- Apoyo a procesos nacionales de adecuación normativa y de políticas públicas.

1.5 Posicionamiento estratégico de la formación profesional

Objetivo
Elevar el perfil de la FP en las agendas políticas, económicas y sociales mediante un enfoque tripartito.

Actividades indicativas
- Formulación participativa de un plan de incidencia regional con actores tripartitos.
- Implementación de una campaña de comunicación regional, con adaptación nacional.
- Integración de mensajes clave en foros, eventos y plataformas de diálogo regional.

PILAR 2
Identificación y anticipación de demandas de competencias

2.1 Fortalecimiento institucional para la información estratégica

Objetivo
Apoyar el diseño y fortalecimiento de sistemas nacionales y sectoriales de monitoreo del empleo y las competencias.

Actividades indicativas
- Asistencia técnica y espacios de cooperación para la creación o consolidación de observatorios de empleo y competencias con enfoque tripartito.
- Desarrollo de protocolos de gobernanza y mecanismos de articulación de sistemas de información con instituciones de formación profesional.
- Apoyo a la incorporación de enfoques interseccionales (género, juventud, territorio) en los observatorios.

2.2 Desarrollo de capacidades en análisis sectorial y metodologías de anticipación

Objetivo
Mejorar la capacidad de los actores clave para identificar brechas y anticipar demandas de competencias en sectores estratégicos.

Actividades indicativas
- Diseño y ejecución de programas de formación en análisis sectorial y metodologías prospectivas.
- Plan de formación sobre análisis de tendencias vinculadas a transiciones ambiental, tecnológica y demográfica.
- Inclusión transversal del enfoque de género en todos los procesos de identificación y prospección de demandas formativas.

2.3 Sistematización y uso de conocimiento aplicado

Objetivo
Consolidar evidencia técnica para apoyar políticas de formación basadas en la demanda actual y futura de competencias.

Actividades indicativas
- Recolección, análisis y sistematización de estudios de identificación de brechas y demandas por país o sector.
- Producción de informes temáticos sobre sectores clave o competencias emergentes.
- Elaboración de informes comparativos regionales con recomendaciones de política.

2.4 Desarrollo de herramientas para la anticipación

Objetivo
Disponer de un conjunto actualizado y útil de herramientas prácticas para los actores nacionales y sectoriales.

Actividades indicativas
- Desarrollo, mejora y sistematización de una caja de herramientas sobre identificación y anticipación de demandas.
- Validación de las herramientas con usuarios finales (instituciones de FP, consejos sectoriales, observatorios).
- Difusión digital y formación en el uso de dichas herramientas.

2.5 Promoción de la colaboración regional y aprendizaje entre pares

Objetivo
Impulsar espacios de intercambio y colaboración entre países y actores para fortalecer las capacidades colectivas.

Actividades indicativas
- Promoción de iniciativas colaborativas regionales vinculadas a las transiciones productivas.
- Diseño e implementación de una comunidad de práctica sobre identificación y anticipación de competencias.
- Desarrollo y ejecución de un plan de trabajo para la comunidad, incluyendo encuentros virtuales, grupos temáticos y producción colaborativa.

PILAR 3
Marcos de cualificaciones y certificación de competencias

3.1 Fortalecimiento de capacidades técnicas en normalización, cualificaciones y certificación

Objetivo
Desarrollar las capacidades técnicas e institucionales necesarias para diseñar y operar marcos de cualificaciones y sistemas de certificación de competencias.

Actividades indicativas
- Formación y acompañamiento a equipos técnicos en normalización y certificación por competencias.
- Diseño e implementación de talleres regionales y nacionales sobre buenas prácticas y estándares internacionales.
- Promoción de un enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida en la certificación de competencias.

3.2 Desarrollo de marcos nacionales de cualificaciones (MNC)

Objetivo
Apoyar el diseño, implementación y mejora de marcos nacionales de cualificaciones con enfoque de articulación sectorial y territorial.

Actividades indicativas
- Acompañamiento técnico a países en el diseño o actualización de sus MNC.
- Apoyo metodológico en la definición de niveles, descriptores y articulación con los sistemas de educación y formación profesional.
- Promoción de enfoques integradores que incluyan educación formal, formación continua, RAP y certificación por experiencia.

3.3 Metodologías y guías para marcos de cualificaciones

Objetivo
Proveer herramientas metodológicas que orienten a los países en el desarrollo técnico y político de sus marcos.

Actividades indicativas
- Actualización y validación de una guía metodológica para el diseño e implementación de MNC.
- Creación de un grupo regional de estudio y discusión para el intercambio de lecciones aprendidas.
- Sistematización de procesos exitosos de construcción de marcos y su aplicación práctica.

3.4 Elaboración de normas de competencia laboral con enfoque sectorial

Objetivo
Fortalecer la base técnica para los procesos de cualificación, certificación y diseño curricular.

Actividades indicativas
- Asistencia técnica a instituciones de FP y sectores productivos en la elaboración o revisión de normas de competencia laboral.
- Desarrollo de procesos participativos para asegurar la validez técnica y el reconocimiento social de las normas.
- Promoción de articulación entre normas de competencia, perfiles ocupacionales y estándares internacionales.

3.5 Análisis sobre marcos, normas y certificación

Objetivo
Disponer de diagnósticos actualizados que orienten el desarrollo y articulación de los sistemas de cualificaciones.

Actividades indicativas
- Estudios sobre la disponibilidad y cobertura de perfiles profesionales, normas y procesos de certificación a nivel sectorial y nacional.
- Identificación de brechas y oportunidades para fortalecer los sistemas de cualificación y certificación.
- Análisis de la articulación de los sistemas de certificación con los sistemas de formación profesional y empleo.

3.6 Mecanismos regionales de reconocimiento y movilidad

Objetivo
Avanzar en el desarrollo de acuerdos que faciliten el reconocimiento mutuo de competencias y certificaciones en la región.

Actividades indicativas
- Facilitación de procesos tripartitos para el desarrollo de mecanismos de reconocimiento regional de competencias.
- Promoción de acuerdos bilaterales o multilaterales para la movilidad laboral calificada.
- Identificación de criterios comunes para el reconocimiento mutuo de certificaciones por competencias.

PILAR 4
Oferta formativa y métodos de enseñanza aprendizaje

4.1 Fortalecimiento del aprendizaje de calidad, inclusivo y pertinente

Objetivo
Apoyar el desarrollo e implementación de programas de aprendizaje con calidad, pertinencia sectorial y articulación público-privada.

Actividades indicativas
- Asistencia técnica a instituciones de formación profesional (IFP) en el diseño, implementación y evaluación de programas de aprendizaje.
- Apoyo a procesos tripartitos de revisión y reforma de marcos regulatorios sobre aprendizaje, con enfoque en calidad y equidad.
- Secretaría técnica de la Alianza para la Formación Dual en América Latina y el Caribe: facilitación de la cooperación horizontal y articulación regional.
- Desarrollo de estudios sobre buenas prácticas y modelos innovadores de aprendizaje de calidad en la región.

4.2 Innovación pedagógica y metodológica

Objetivo
Promover enfoques de enseñanza-aprendizaje innovadores que respondan a los desafíos de la transformación productiva y tecnológica.

Actividades indicativas
- Identificación, sistematización y difusión de prácticas pedagógicas innovadoras en FP, incluyendo aprendizaje basado en proyectos, simulación y metodologías activas.
- Desarrollo de capacidades en innovación educativa para directivos, técnicos y formadores.
- Publicación de una guía metodológica sobre formación basada en proyectos.
- Desarrollo de una plataforma colaborativa para compartir recursos pedagógicos y promover el desarrollo de competencias transversales.
- Creación de comunidades de aprendizaje entre equipos institucionales para promover la innovación en los procesos formativos.

4.3 Diseño de la oferta formativa con base en necesidades productivas

Objetivo
Apoyar el desarrollo de ofertas formativas flexibles y actualizadas, vinculadas a sectores estratégicos y transiciones productivas.

Actividades indicativas
- Difusión y aplicación de metodologías para el diseño de perfiles ocupacionales basados en cadenas de valor y ecosistemas productivos.
- Asistencia técnica en metodologías de diseño curricular orientadas a competencias y resultados de aprendizaje.
- Integración de enfoque de género y sostenibilidad en el rediseño curricular.

4.4 Desarrollo de capacidades docentes para la transformación digital

Objetivo
Fortalecer los equipos de formadores con competencias digitales y pedagógicas clave para contextos híbridos y digitales.

Actividades indicativas
- Diseño y difusión de un paquete de formación en competencias digitales para personal docente, instructor y formador, adaptado por niveles y perfiles.
- Implementación de itinerarios formativos en formato mixto (autoaprendizaje, tutorizado y prácticas).
- Seguimiento y evaluación del impacto de los procesos formativos en la mejora del desempeño docente.

4.5 Profesionalización y formación continua de formadores

Objetivo
Fortalecer las capacidades pedagógicas y técnicas de formadores del sistema de IFP.

Actividades indicativas
- Relevamiento y sistematización de ofertas estructuradas de formación de formadores en FP inicial y continua.
- Apoyo técnico a la elaboración de marcos de referencia para perfiles de formadores, estándares de calidad y certificación.
- Promoción del intercambio de experiencias y buenas prácticas entre centros formadores y países.

4.6 Reconocimiento de aprendizajes previos (RAP)

Objetivo
Impulsar mecanismos que reconozcan aprendizajes adquiridos fuera del sistema formal, promoviendo la inclusión y movilidad laboral.

Actividades indicativas
- Asistencia técnica a países y actores sociales para el diseño e implementación de sistemas de RAP.
- Sistematización de experiencias y modelos de RAP en América Latina y el Caribe.
- Desarrollo de lineamientos para su integración en políticas de formación profesional y empleo.

PILAR 5
Seguimiento, evaluación e innovación en políticas de formación profesional

5.1 Fortalecimiento de los sistemas de información y gestión en las instituciones de FP

Objetivo
Apoyar el desarrollo de capacidades institucionales para gestionar, sistematizar y utilizar información estratégica sobre la formación profesional.

Actividades indicativas
- Asistencia técnica a IFP en el diseño o fortalecimiento de sistemas de información de gestión y resultados.
- Elaboración de lineamientos y estándares mínimos para sistemas integrales de información sobre FP.
- Apoyo a la integración de dimensiones como equidad, eficiencia, pertinencia y empleabilidad en los sistemas de monitoreo.

5.2 Promoción de la cultura de datos y la toma de decisiones basada en evidencia

Objetivo
Impulsar el uso sistemático de datos para la planificación, seguimiento y mejora continua de las políticas y programas de formación profesional.

Actividades indicativas
- Campañas de sensibilización y formación sobre la importancia de los datos para la mejora institucional.
- Desarrollo de herramientas prácticas para la lectura, análisis y uso de datos en instituciones de FP.
- Diseño de indicadores clave para la gestión por resultados en formación profesional.

5.3 Comunidad de práctica para el intercambio de experiencias, conocimientos y herramientas

Objetivo
Fomentar el intercambio de experiencias, conocimientos y herramientas entre responsables de políticas y programas de FP y empleo.

Actividades indicativas
- Diseño y ejecución de un plan de trabajo colaborativo para la comunidad de práctica regional, incluyendo un plan de visitas técnicas para el desarrollo de productos y soluciones de uso compartido.
- Organización de encuentros virtuales y presenciales, y desarrollo de productos compartidos (guías, estudios de caso, recomendaciones).
- Documentación y sistematización de experiencias exitosas de seguimiento y evaluación.

5.4 Innovación en herramientas de evaluación de sistemas de FP

Objetivo
Desarrollar instrumentos que permitan valorar el estado de desarrollo y desempeño de los sistemas de FP.

Actividades indicativas
- Diseño y validación del modelo de valoración del desarrollo de los sistemas de FP, como herramienta de autoevaluación y mejora.
- Recolección de datos comparables sobre componentes clave: evaluadores, estudiantes, egresados, estructura institucional, entre otros.
- Desarrollo de una base de datos regional sobre características de los sistemas de FP, articulada con el sistema de información regional.

5.5 Sistema regional de información y observación sobre formación profesional

Objetivo
Fortalecer el observatorio regional de la FP en términos de consolidación de datos, análisis y conocimiento estratégico para la región.

Actividades indicativas
- Diseño conceptual y técnico del sistema regional de información (observatorio), con participación tripartita.
- Integración de datos nacionales, estudios y experiencias en una plataforma regional interoperable.
- Generación de reportes temáticos periódicos sobre tendencias, avances y desafíos de la FP en ALC.

5.6 Aplicación de tecnologías emergentes para la mejora de políticas de FP

Objetivo
Promover el uso estratégico de tecnologías, especialmente inteligencia artificial (IA), en los sistemas de monitoreo y gestión de la FP.

Actividades indicativas
- Relevamiento y análisis de herramientas y buenas prácticas del uso de IA aplicadas a la formación profesional.
- Difusión de casos de uso y lineamientos para una adopción ética, transparente y efectiva de IA en las IFP.
- Desarrollo de productos técnicos que integren IA para el análisis predictivo o la mejora del seguimiento.

5.7 Impulso a la innovación colaborativa en red

Objetivo
Profundizar la cooperación técnica horizontal mediante esquemas de innovación colaborativa, la co-financiación y la movilización de recursos.

Actividades indicativas
- Realización de un proceso consultivo y participativo con los miembros de la red de CINTERFOR y los mandantes tripartitos para co-diseñar el Foro de Innovación, definiendo su misión, objetivos, criterios de membresía, modelo de gobernanza, y principios operativos.
- Diseño del mecanismo financiero del Foro, con aportes voluntarios de la red y la movilización de recursos externos (coop. internacional, sector privado, etc.), criterios de elegibilidad y asignación de fondos para iniciativas colaborativas.
- Organización del acto de lanzamiento del Foro, incluyendo la convocatoria a una primera iniciativa piloto de innovación colaborativa.

Lista de siglas y acrónimos

BTVI	Bahamas Technical and Vocational Institute, Bahamas
BVTB	Barbados Vocational Training Board
CANTA	Caribbean Association of National Training Agencies
CETP/UTU	Universidad del Trabajo del Uruguay
ChileValora	Comisión Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales, Chile
CINTERFOR	Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional, OIT
CIT	Conferencia Internacional del Trabajo
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, México
CONOCER	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales, México
CPS	Centro Paula Souza, Brasil
DINAE	Dirección Nacional de Empleo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Uruguay
DGCFT	Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo, México
FATERYH	Federación argentina de trabajadores de edificios de renta y horizontal
FAUTAPO	Fundación FAUTAPO - Educación para el Desarrollo, Bolivia
FP	Formación Profesional
FUNDAE	Fundación Estatal para la Formación en el Empleo, España
Fundación UOCRA	Fundación para la Educación de los Trabajadores Constructores, Argentina
HEART Trust/NSTA	Heart Trust/National Training Agency, Jamaica
IEFP	Instituto do Emprego e Formação Profissional, Cabo Verde
IEFP	Instituto do Emprego e Formação Profissional, Portugal
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje de Costa Rica
INADEH	Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano, Panamá
INATEC	Instituto Nacional Tecnológico, Nicaragua
INEFOP	Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional, Uruguay
INET	Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Argentina

INFOCAL	Fundación Nacional para la Formación y Capacitación Laboral, Bolivia
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional, Honduras
INFOTEP	Instituto Nacional de Formación Técnico-Profesional, República Dominicana
INFP	Institut National de Formation Professionnelle, Haití
INCAF	Instituto Nacional de Capacitación y Formación, El Salvador
INTECAP	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad, Guatemala
INTERFASES	Interfases Capacitación, Chile
ME	Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires
MTPE	Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, Perú
MTPS	Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Chile
MTSS	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Cuba
MTSS / DINAE	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Uruguay
NTA	National Training Agency, Trinidad y Tobago
PARDEV	Departamento de Asociaciones y Cooperación para el Desarrollo
RCT	Reunión de la Comisión Técnica
REDIFP	Red de Institutos de Formación Profesional de Centroamérica, República Dominicana y Haití
SEBRAE	Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas, Brasil
SECAP	Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional, Ecuador
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje, Colombia
SENAC	Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial, Brasil
SENAI	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial, Brasil
SENAR	Serviço Nacional de Aprendizagem Rural, Brasil
SENATI	Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial, Perú
SENCE	Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, Chile
SENCICO	Servicio Nacional de Normalización, Capacitación e Investigación para la Industria de la Construcción, Perú
SEP	Secretaría de Educación Pública, México

SEPE	Servicio Público de Empleo Estatal, España
SEST/SENAT	Servicio Social del Transporte. Servicio Nacional del Aprendizaje del Transporte, Brasil
SETEC	Secretaría Técnica de Capacitación y Formación Profesional, Ecuador
SINAFOCAL	Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral
SKILLS	Servicio de Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad, OIT
SMATA	Sindicato de Mecánicos y afines del Transporte Automotor de la República Argentina
SNA EDUCA	Corporación Educacional de la Sociedad de Agricultura de Chile
SNPP	Servicio Nacional de Promoción Profesional, Paraguay
SPTS	Secretaría del Trabajo y Previsión Social, México
TRABAJO	Secretaria de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Ministerio de Capital Humano de Argentina
TVET Council	Technical and Vocational Education and Training Council, Barbados
TVET Guyana	Council for Technical and Vocational Education and Training, Guyana
UOMRA	Unión Obrera Metalúrgica de la República Argentina
UPACP	Unión del personal auxiliar de casas particulares, Argentina
UTEC	Universidad Tecnológica del Uruguay
UTHGRA	Unión de Trabajadores del Turismo, Hoteleros y Gastronómicos de la República Argentina

Anexo 1
Eventos, seminarios y talleres – presenciales o virtuales - organizados y/o convocados por OIT/ Cinterfor

2023		
Nombre	**Fecha**	**Observaciones**
Certificación y población migrante. Experiencias de Chile, República Dominicana y Lazos.	13 de octubre	En el marco del Convenio entre Cinterfor y el SENA (Colombia), se organizó este evento virtual donde ChileValora, INFOTEP y el Proyecto Lazos presentaron sus avances en la atención de personas migrantes.
Transición digital en la educación y formación profesional dual.	19 de octubre	Esta videoconferencia tuvo el objetivo de reflexionar sobre nuevos programas, perfiles, competencias, retos didácticos de las nuevas tecnologías en diferentes sectores, y el rol de docentes e instructores en las empresas y centros educativos. Se presentaron experiencias de Brasil, México y Alemania.
Intercambio de experiencias y buenas prácticas para la prestación del servicio de orientación ocupacional.	31 de octubre	Videoconferencia enmarcada en el Convenio con el SENA de Colombia, con el objetivo de transferir conocimiento en clasificación de ocupaciones, analítica de datos y métodos de orientación ocupacional. Se analizaron dos experiencias del Servicio Público de Empleo -SEPE- de España.
Desarrollos e implicancias de las Microcertificaciones en Europa.	7 de noviembre	En esta videoconferencia una experta de CEDEFOP compartió las últimas novedades sobre las microcertificaciones en Europa. Las MC son credenciales que validan habilidades y conocimientos específicos obtenidos a través de cursos cortos y han ganado gran popularidad en la región.
Facilitando la formación al sector rural: la estrategia CampeSENA.	9 de noviembre	en el marco del Convenio entre Cinterfor y el SENA, se organizó este evento virtual donde el SENA compartió su experiencia en la estrategia de inclusión y acceso a servicios institucionales para las poblaciones rurales, específicamente el Programa “CampeSENA”.

Reunión Iberoamericana Tripartita sobre Formación Profesional y Diálogo Social.	Lima, 14 al 16 de noviembre	En colaboración con la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (FUNDAE) de España, este taller se enmarcó en un proceso de dos años cuyo objetivo fue constituirse en un ámbito en el cual representantes de organizaciones de trabajadores y de empleadores, y representantes gubernamentales de países de América Latina, el Caribe y España, lograran construir acuerdos en torno a cómo fortalecer la calidad y la pertinencia de las políticas y los programas de formación profesional, mediante el diálogo social y el tripartismo.
Taller Herramientas para la transformación digital en la educación y la formación profesional.	Montevideo, 15 al 17 de noviembre	Juntamente con la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC) se llevó a cabo un taller técnico para abordar las oportunidades y desafíos que la transformación digital presenta al ámbito educativo y de la formación profesional. El evento, que contó con la participaron de representantes de 11 instituciones dedicadas a la investigación, formación profesional y educación de la región y de España, se centró en el intercambio de experiencias y herramientas que los sistemas de formación y educativos están poniendo en juego para aprovechar las oportunidades y abordar los desafíos que producto de la transición digital global.
Taller subregional La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP): Un Pilar para el Cambio Económico y Social en el Caribe	Kingston, 22 al 24 de noviembre	OIT/Cinterfor y el HEART NSTA Trust de Jamaica trabajaron conjuntamente para diseñar y ejecutar este taller, que tuvo como objetivo el orientar al Caribe hacia la resiliencia y la sostenibilidad a través del desarrollo de competencias para el año 2030.
Anticipación de la demanda y definición de perfiles de empleos verdes. Resultados en el sector de Hidrógeno Verde.	Montevideo, 28 y 29 noviembre	Con la asistencia técnica de SENAI y el apoyo del Departamento de Alianzas Multilaterales y Cooperación para el Desarrollo de la OIT, el evento contó con la participación de representantes del Ministerio de Trabajo, ChileValora, y SENCE de Chile, SENA de Colombia (virtualmente), INA de Costa Rica, INFOTEP de República Dominica, y el Ministerio de Trabajo/DINAE, INEFOP y Ministerio de Industria, Energía y Minería de Uruguay. Durante la reunión técnica se presentaron los resultados de los estudios prospectivos desarrollados durante el proceso iniciado en 2022, así como los avances que se vienen generando en la región sobre la temática.

2024		
Nombre	**Fecha**	**Observaciones**
Alianza para la formación dual de América Latina y el Caribe. Primera reunión del Consejo 2024.	20 de febrero	La reunión se desarrolló de manera virtual, y durante la misma se discutió la agenda de trabajo para el año, enfocándose en áreas estratégicas como el desarrollo curricular adaptado a las demandas del mercado laboral, la formación de formadores y tutores, y el aseguramiento de la calidad en la formación dual; temas cruciales para responder eficazmente a las necesidades de la industria 4.0 y los desafíos de empleabilidad en la región. Finalmente, se anunció que el INFOTEP de República Dominicana asumiría la presidencia pro tempore de la alianza para el año 2024.
Talleres de los Consejos Sectoriales de Competencias – INADEH.	Panamá, 20 y 21 de marzo	En el marco del proyecto de Transformación Integral del INADEH, se llevaron estos encuentros que tuvieron como objetivo principal acompañar a la institución en la definición de los perfiles clave más demandados en cada sector y reflexionar sobre el papel de los CSC en el proceso de normalización de competencias, además de la elaboración de sus planes de trabajo.
Encuentro de la Red OIT/ Cinterfor.	3 de abril	Se realizó una reunión virtual de la red de instituciones miembros de OIT/Cinterfor con el objetivo de la presentación de la directora regional para América Latina y el Caribe de la OIT, y la directora de OIT/Cinterfor, Elena Montobbio. En la reunión se destacó el rol de las IFP en respuestas a los muchos desafíos de la región.
Talleres CSC. Proyecto transformación integral del INADEH.	10 y 11 de abril	En seguimiento al proceso iniciado en marzo, se realizaron sesiones de trabajo virtuales para avanzar en la identificación de los elementos para la definición de las Normas de Competencia Laboral – NCL -, asociadas a los perfiles priorizados.
Anticiparse a la Demanda en Empleos Verdes: las Competencias Laborales en el Centro del Desarrollo Productivo para la Transición Justa.	Santiago de Chile, 24 y 25 de abril	El evento fue organizado por ChileValora y contó con el apoyo técnico de Cinterfor en la moderación de un panel sobre la formación profesional impulsando una transición justa.
Proceso Iberoamericano de Diálogo Social Tripartito sobre Formación Profesional 2024.	29 de abril	

Proceso Iberoamericano de Diálogo Social Tripartito sobre Formación Profesional 2024.	29 de abril	Este primer encuentro virtual dio continuidad a las discusiones iniciadas en Lima (noviembre 2023), con el objetivo central de la elaboración de una hoja de ruta y un plan de trabajo para el año 2024, basándose en las principales conclusiones alcanzadas durante la última reunión. Durante la sesión se propuso la creación de un documento técnico-político que funcione como marco de referencia para las políticas y programas de formación profesional en la región.
Presentación del informe "Actualidad y perspectiva de la formación dual en Paraguay".	Asunción, 8 de mayo	La presentación, a cargo de un especialista de OIT/Cinterfor, tuvo lugar durante un seminario organizado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Paraguay y abordó los desafíos y oportunidades del sistema de formación dual, inspirado en la Recomendación 208 de la OIT sobre aprendizajes de calidad.
Desarrollo, articulación e implementación de Marcos Nacionales de Cualificación.	8 de mayo	En marco del convenio SENA 2024, este evento virtual reunió a personal experto, representantes gubernamentales, educadores y actores clave de la comunidad de formación profesional de la región, con el propósito de intercambiar sobre el estado actual, los avances y desafíos de los marcos nacionales de cualificaciones en la región. Se desarrolló mediante la presentación de 4 experiencias de implementación: Chile, Costa Rica, Colombia y Panamá.
Promoviendo el emprendimiento. Dos experiencias desde la formación profesional.	21 de mayo	Este evento virtual, organizado en el marco del convenio SENA 2024, se centró en la presentación de dos experiencias de programas de apoyo al emprendimiento: el programa "Motor Emprendedor" de INEFOP, Uruguay, y las iniciativas del SENA para fomentar el emprendimiento en Colombia. Contó con la participación de más de 200 personas de las instituciones de formación profesional y certificación de la red Cinterfor, así como de otras entidades interesadas en las iniciativas de apoyo al emprendimiento.
Taller Diseño y evaluación de proyectos, con énfasis en proyectos de formación profesional.	Tegucigalpa, 20 al 23 de mayo	El taller se desarrolló en el marco del acuerdo de cooperación entre OIT/Cinterfor e INFOP y estuvo dirigido al personal técnico de la institución, brindando herramientas y conocimientos esenciales para la mejora en la gestión de proyectos de formación profesional.

Fortalecimiento y actualización curricular en competencias digitales: un enfoque colaborativo para la formación profesional en América Latina-	29 de mayo	En coordinación con el Programa SENATIC Colombia, esta videoconferencia estuvo dirigida a reunir a líderes de opinión, educadores, y especialistas en formación profesional para discutir estrategias efectivas y colaborativas en la integración de competencias digitales en los currículos. El evento, que contó con la participación de más de 800 personas, destacó el rol de estas competencias para mejorar la empleabilidad, promover la justicia social, y asegurar que todos los sectores, incluyendo los más vulnerables, puedan beneficiarse de los avances tecnológicos.
Talleres de actualización del modelo de competencia laboral y de la metodología de elaboración de perfiles basado en la cadena de valor.	Tegucigalpa, 4 al 11 de junio	Los talleres se enmarcaron en la asistencia técnica al INFOP, para personal de las unidades de diseño curricular, certificación y formación técnico docente dirigidos a la Actualización metodológica por competencias laborales para la elaboración de manuales y guías didácticas.
Talleres de actualización de la metodología de diseño curricular y de la metodología de evaluación y certificación de competencias.	Tegucigalpa, 18 al 25 de junio	
Reconocimiento y movilidad de cualificaciones. Los casos de Chile y Unión Europea	20 de junio	En el marco del Convenio SENA, Cinterfor organizó una videoconferencia centrada en el reconocimiento de certificados y credenciales, con la participación de expertas internacionales en educación técnica y capacitación profesional de ChileValora y CEDEFOP.
Conferencia Internacional de la Alianza para la Formación Dual de América Latina y El Caribe. Perspectivas innovadoras: Nuevos enfoques para un futuro de calidad en la formación dual.	Santo Domingo, 26 al 28 de junio	Organizada por el INFOTEP, con el apoyo del Instituto Federal de Formación Profesional de Alemania – BIBB y Cinterfor, contó con la participación de más de 28 representantes de 12 instituciones vinculadas a la formación profesional de países de América Latina y el Caribe. Durante la reunión se llevaron a cabo conferencias y paneles que abordaron diversas temáticas relacionadas con la formación dual, el desarrollo curricular para la formación dual y nuevas formas de enseñanza-aprendizaje para las y los docentes.
Visita Técnica del Equipo de Certificación de Competencias Laborales del SENA a ChileValora.	Santiago de Chile, 23 al 26 de julio	Esta visita, coordinada por Cinterfor en el marco del acuerdo de cooperación con el SENA, tuvo como objetivo conocer en profundidad e intercambiar sobre los mecanismos de evaluación y certificación de competencias socioemocionales y transversales que desarrolla ChileValora, así como compartir prácticas, experiencias y aprendizajes para futuras acciones de cooperación institucional.

Visita técnica de un equipo de coordinadores del área de Promoción y Relaciones Corporativas del SENA al Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial – SENAI.	Brasilia y San Pablo, 29 de julio al 01 de agosto	Durante esta visita a diferentes centros SENAI, que fue acompañada por Cinterfor, en el marco del convenio con SENA, se llevaron adelante reuniones a efectos de conocer y compartir metodologías y prácticas para fortalecer la cooperación internacional y las capacidades institucionales de ambas organizaciones.
Talleres de capacitación en el uso de las Guías Metodológicas para la Formación Virtual, Híbrida y a Distancia y para el Diseño y Elaboración de Recursos Educativos Digitales.	Tegucigalpa, 29 de julio al 5 de agosto	Los talleres se enmarcaron en la asistencia técnica al INFOP, con el objetivo de actualizar los conocimientos de los técnicos especialistas en metodologías para la Formación en modalidad híbrida, con el fin de desarrollar capacidades para el diseño de programas.
Cumbre Internacional: La Evaluación y Certificación de Competencias Laborales Trasciende Fronteras en América Latina y el Caribe.	Barranquilla, 13 al 15 de agosto	Liderada por el SENA, con apoyo de Cinterfor y el Proyecto Lazos, representantes de 13 instituciones de formación profesional de la región se reunieron para conocer, analizar e intercambiar experiencias e innovaciones de evaluación y certificación de competencias laborales (ECCL) y reconocimiento de aprendizajes previos (RAP) que se llevan a cabo en cada uno de sus países. Participaron del evento representantes del SENAR de Brasil, INFOCAL de Bolivia, ChileValora, Ministerio de Trabajo y SENA de Colombia, INA de Costa Rica, INCAF de El Salvador, SECAP de Ecuador, INTECAP de Guatemala, INADEH de Panamá, SINAFOCAL de Paraguay, SENATI de Perú e INFOTEP de República Dominicana.
Visita técnica al Servicio Nacional de Aprendizaje Rural - SENAR	Brasilia, 27 al 30 de agosto	Un equipo del Grupo de Gestión para la Productividad y la Competitividad de la Dirección del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo SENA, acompañado por Cinterfor, realizó una visita técnica que consistió en conocer las acciones educativas para la formación rural que realiza el SENAR, y su contribución a la población rural brasileña. Durante la visita, se intercambiaron experiencias sobre los principales programas que desarrolla la institución en educación rural, emprendimiento, trabajo decente e inclusión digital.
Experiencias sobre la calidad en el diseño de E-Learning.	12 de setiembre	En el marco de las acciones coordinadas junto al Programa SENATIC de Colombia, se desarrolló esta videoconferencia que contó con la participación de especialistas técnicos de SENAI y SENAC de Brasil. Estas instituciones de la red Cinterfor, líderes en la formación técnica y profesional, presentaron sus modelos de desarrollo educativo.

Experiencias de gestión de bienestar en participantes de dos instituciones de formación profesional.	9 de setiembre	En el marco del convenio SENA 2024, se llevó a cabo un evento virtual para presentar dos experiencias exitosas en la implementación de políticas de bienestar destinadas a participantes en programas de formación profesional. Estas iniciativas tienen como objetivo fortalecer las habilidades socioemocionales y reducir la deserción en los programas educativos.
Programa de fortalecimiento de capacidades de supervisión metodológica al Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL).	Asunción, octubre - noviembre	En septiembre 2024 se dio inicio a un proceso de asistencia técnica, que surgió de una solicitud del SINAFOCAL para integrar una dimensión pedagógica y metodológica en su sistema de supervisión, con miras a fortalecer la calidad de la formación profesional basada en competencias. Esta iniciativa consistió en la implementación de un programa híbrido dirigido a 16 participantes. El programa formativo se desarrolló en los meses de octubre y noviembre, combinando talleres presenciales con actividades virtuales a través de la plataforma de aprendizaje de OIT/Cinterfor, permitiendo así una formación integral, flexible y alineada con estándares internacionales.
Transformando la formación del futuro: Talleres sobre competencias transversales.	Cartagena, 7 al 12 de octubre	Como parte de las actividades del Convenio SENA 2024 se llevaron a cabo dos talleres, dirigidos a un grupo de formadores de instructores, enfocados en el fortalecimiento de competencias transversales, con el propósito central de introducir estrategias que permitan integrar de manera efectiva las diferentes dimensiones de las competencias: conocimientos, habilidades y actitudes.
Primer Encuentro Internacional de la Economía Campesina y Popular: nuevas perspectivas y colaboraciones para el futuro.	Cali, 8 y 9 de octubre	El evento, organizado por el SENA, contó con la colaboración de OIT/Cinterfor, quien coordinó la presencia de representantes de 'Perú Avanza Rural' y 'Panamá Agroindustria Competitiva' quienes presentaron sus estrategias económicas, que se han convertido en ejemplos para la estrategia 'Full Popular' que el SENA lanzó en 2023 en Colombia.
Impulsando el reconocimiento mutuo de la certificación de competencias laborales para migrantes en América Latina y el Caribe.	Lima, 29 al 31 de octubre	El evento, co-organizado por la Oficina Regional de la OIT y Cinterfor, brindó la oportunidad a representantes de gobiernos y organizaciones del sector empleador y trabajador de países de la región para intercambiar buenas prácticas y experiencias, y promover de forma articulada procesos de certificación de competencias laborales inclusivos, accesibles y adaptados a las necesidades de las personas migrantes y el mercado laboral.

Taller de Capacitación para Líderes Sindicales del SENA.	Bogotá, 29 al 31 de octubre	Organizado por el SENA, con apoyo técnico de OIT/Cinterfor, este taller, que continúa los esfuerzos conjuntos iniciados en 2023, tuvo como objetivo capacitar a los líderes sindicales en la importancia del diálogo social en el ámbito de la formación profesional en América Latina y el Caribe. Se abordaron temas como los niveles de diálogo social, el rol de los sindicatos en las políticas de formación y su impacto en la integración social y la equidad. También se trataron aspectos clave de la formación actual, tales como la certificación de competencias y el aprendizaje a lo largo de la vida.
II Reunión técnica: Formación y certificación para la economía del cuidado en América Latina y el Caribe.	Santiago de Chile, 5 al 7 de noviembre	Coorganizada junto al Ministerio de Trabajo y Previsión Social de Chile, SENCE y ChileValora, la reunión marcó un importante hito en el proceso coordinado por OIT/Cinterfor junto a 18 instituciones de formación y certificación por competencias de 14 países de la región.
Taller sobre estrategias innovadoras para el desarrollo de competencias transversales.	Guatemala, 11 al 15 de noviembre	El taller fue desarrollado por Cinterfor para brindar asistencia técnica al INTECAP en el fortalecimiento de las competencias transversales de un grupo de formadores, enfocado en promover el desarrollo integral de las competencias mediante estrategias participativas y reflexivas en el aula.
Reunión Iberoamericana Tripartita sobre Formación Profesional y Diálogo Social.	Montevideo, 12 al 14 de noviembre	Organizado por OIT/Cinterfor con el apoyo de FUNDAE de España, el encuentro reunió a representantes del sector gubernamental, trabajador y empleador de América Latina, el Caribe y España, consolidándose como una plataforma para intercambiar ideas y construir consensos sobre cómo fortalecer las políticas y programas de formación profesional en la región. Esta reunión marcó un hito en el proceso de diálogo social iberoamericano iniciado en 2023, que combina actividades virtuales y presenciales y busca avanzar hacia la institucionalización del diálogo tripartito y el desarrollo de un documento técnico-político que guíe estas iniciativas.
Visita técnica de instructores del SENA al Servicios Nacional de Aprendizaje Comercial – SENAC.	Natal y Recife, 18 al 22 de noviembre	En el marco del Convenio SENA, la visita estuvo enfocada en temas de economía digital, Industria 4.0 y ambientes virtuales de aprendizaje. Este intercambio tuvo como objetivo explorar las innovaciones tecnológicas y educativas implementadas por SENAC, fortaleciendo así la cooperación internacional en la formación profesional.

Juegos en la educación: tecnologías para enseñar y motivar.	26 de noviembre	Esta sesión virtual se organizó en el marco del curso “Formación por competencias y habilidades digitales para formadores en la transición digital”, desarrollado en la plataforma de aprendizaje de OIT/Cinterfor, en el marco del Proyecto SENATIC. En este evento, SENAI de Brasil compartió sus experiencias en la creación de procesos para el diseño, desarrollo, oferta, aseguramiento de la calidad e impacto de la formación profesional a través de medios digitales.
Diseño y práctica didáctica para el desarrollo de competencias transversales.	3 de diciembre	En el marco de las acciones coordinadas junto al Programa SENATIC de Colombia, se desarrolló una videoconferencia para explorar la importancia de las competencias transversales en el entorno laboral actual y futuro, y la necesidad de abordarlas de manera integral.
Cultura digital institucional: clave para la transformación digital: clave para la transformación digital.	10 de diciembre	En este evento virtual se abordaron las dimensiones clave para que las organizaciones puedan acompañar este cambio, mediante las experiencias desde SENAI, UTEC y TKNIKA.
2025		
Taller de presentación de resultados del Estudio de poblamiento del marco nacional de cualificaciones de Chile.	Santiago de Chile, 27 de marzo	En el marco del proyecto de Fortalecimiento de la calidad de la educación en el Sistema Educativo Chileno (PNUD) se firmó un acuerdo con Cinterfor, con el objetivo de generar una metodología estandarizada para el desarrollo de poblamientos sectoriales a fin de homologar productos entre diversos ejecutores, permitiendo orientar la política pública, presentándose los resultados de este trabajo en un taller final.
Sesiones de los Consejos Sectoriales de Competencias – CSC.	Panamá, 1 y 2 de abril	Estas jornadas, desarrolladas con el acompañamiento técnico de OIT/Cinterfor, forman parte del proceso de normalización de competencias laborales que lidera el INADEH, con el propósito de establecer un catálogo nacional de perfiles ocupacionales y normas de competencia laboral alineado con estándares internacionales. El INADEH continúa su proceso de fortalecimiento institucional, iniciado en 2023, para desarrollar estándares formativos que impulsen la empleabilidad, la productividad y la inclusión en sectores clave para el desarrollo económico y social del país.

Primera Reunión 2025 del Consejo de la Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe.	8 de abril	Celebrada de forma virtual e impulsada por la secretaría técnica a cargo de OIT/Cinterfor, se formalizó el traspaso de la presidencia pro tempore del INFOTEP de República Dominica, al SENAC de Brasil, marcando un nuevo ciclo para esta red regional que fortalece la formación dual como estrategia clave para mejorar la empleabilidad juvenil y la productividad en la región.
Cualificar el cuidado: hacia estándares comunes en clave regional.	29 de abril	Se realizó el evento de lanzamiento del ciclo de webinars “Profesionalizar el cuidado, transformar la región”, impulsado por OIT/Cinterfor y la Red Regional de Formación y Certificación en Cuidados. Esta iniciativa forma parte del proyecto Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur y Triangular para el Desarrollo de Competencias y Aprendizaje Permanente en la Economía de Cuidados, con apoyo de la Unidad de Alianzas Emergentes (Partnerships) de la OIT en Ginebra.
Taller de inducción sobre evaluación de competencias para la certificación profesional.	Panamá, 20 y 21 de mayo	En el marco del fortalecimiento de los procesos de certificación profesional en Panamá, se llevó a cabo un taller técnico orientado a capacitar y acompañar a los equipos responsables de la evaluación de competencias laborales, en coordinación con el INADEH y la Secretaría Técnica de la Comisión Nacional de Competencias Laborales (CONACOM).
Taller de Planificación de la Red de Institutos de Formación Profesional (REDIFP).	Panamá, 22 y 23 de mayo	Con la participación de representantes de las instituciones de formación profesional de Costa Rica, Guatemala, Honduras, Panamá y República Dominicana, se celebró este taller con el objetivo de establecer una agenda estratégica compartida para el período 2025-2027.
Taller de intercambio sobre la formación dual en Panamá: potencialidades, desafíos y el camino hacia adelante.	Panamá, 22 y 23 de mayo	La actividad respondió a una solicitud de INADEH enfocada en fortalecer la formación dual en Panamá y se enmarca en los compromisos del país para consolidar la Ley 4 de 1997, que regula esta modalidad educativa. Durante las jornadas, se destacó la importancia de difundir y aplicar esta normativa entre todos los actores del sistema de educación y formación profesional, con miras a potenciar el vínculo entre el aprendizaje en el aula y el mundo laboral.

Taller nacional Cerrando brechas, construyendo futuros: talento humano para el desarrollo productivo en América Latina y el Caribe. Evaluación del programa Brasil mas productivo.	San Pablo, 26 de mayo	Esta actividad se enmarca en una alianza entre CAF –Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe–, CEPAL y OIT/Cinterfor, a través de la ejecución de un proyecto regional de experiencias de identificación y cierre de brechas de habilidades en el marco de políticas de desarrollo productivo en la región. Para este taller se contó con el apoyo y participación del SENAI.
Taller nacional de presentación y discusión de resultados del estudio sobre identificación y cierre de brechas de talento humano en el marco de la transformación productiva del sector de instrumental médico.	Santo domingo, 30 de mayo	Esta actividad fue organizada con el apoyo del INFOTEP, y se enmarca en una alianza entre CAF – Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe–, CEPAL y OIT/Cinterfor, a través de la ejecución de un proyecto regional de experiencias de identificación y cierre de brechas de habilidades, en el marco de políticas de desarrollo productivo en la región.
Primera reunión técnica del Grupo Tripartito Promotor del Mecanismo Regional para el Reconocimiento Mutuo de Certificación de Competencias Laborales.	Lima, 27 y 28 de mayo	En la reunión, donde participaron representantes de instituciones de formación profesional, organizaciones de empleadores y de trabajadores, junto con el BID y la Comunidad Andina, con apoyo técnico de la OIT, se acordó la creación del Mecanismo regional para el reconocimiento mutuo de certificación de competencias laborales. Para ello, se elaboró y aprobó por consenso un acta de constitución que define su estructura organizacional y se identificaron actividades clave para su puesta en marcha.
Formar para cuidar, cuidar para transformar.	3 de junio	En la segunda sesión del ciclo de webinars “Profesionalizar el cuidado, transformar la región”, representantes de ChileValora (Chile), SENAC (Brasil) y SENA (Colombia) compartieron experiencias, desafíos y aprendizajes sobre estrategias pedagógicas, evaluación de competencias, modalidades híbridas de formación y el rol creciente de las herramientas digitales.
El impacto de las transformaciones digitales en la formación dual.	3 de junio	En el marco de la Alianza para la Formación Dual se desarrolló este seminario virtual que reunió a más de 200 participantes de toda la región e impulsó el debate sobre inteligencia artificial y educación profesional en América Latina y el Caribe.
Fundae presentó herramienta innovadora para facilitar el uso de ESCO.	19 de junio	En una nueva sesión virtual organizada por Cinterfor, la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo presentó una herramienta digital diseñada para hacer más accesible el uso de ESCO, la Clasificación Europea de Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones.

Tecnología y metodologías activas: potencialidades y ejemplos de recursos utilizados en la formación dual.	26 de junio	En el marco del ciclo de videoconferencias impulsado por la Alianza para la Formación Dual se llevó a cabo un nuevo encuentro virtual centrado en el papel de las tecnologías y las metodologías activas en la formación dual.
Taller nacional de presentación y discusión de resultados del estudio sobre identificación y cierre de brechas de talento humano en el marco de la transformación productiva del sector Hidrógeno Verde	Santiago de Chile, 3 de julio	Esta actividad se enmarca en una alianza entre CAF –Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe–, CEPAL y OIT/Cinterfor, a través de la ejecución de un proyecto regional de experiencias de identificación y cierre de brechas de habilidades en el marco de políticas de desarrollo productivo en la región. Para este taller se contó con el apoyo de la Oficina de OIT en Santiago.
Taller Nacional de Presentación y Discusión de Resultados del Estudio sobre Identificación y Cierre de Brechas de Talento Humano en el Marco de la Transformación Productiva del Sector Logística.	Bogotá, 17 de julio	Esta actividad, enmarcada en la alianza entre CAF, CEPAL y OIT/Cinterfor, a través de la ejecución del proyecto regional de experiencias de identificación y cierre de brechas de habilidades contó con el apoyo y participación del SENA.
Currículos de formación dual: innovación, pertinencia y conexión con el mundo laboral.	24 de julio	Con más de 300 participantes de toda la región, se llevó a cabo la tercera videoconferencia organizada por la Alianza para la Formación Dual, que abordó las características de los modelos curriculares de formación dual, con ponencias de México, Perú y Alemania.

Anexo 2
Eventos, seminarios y talleres, organizados por otras entidades, que contaron con apoyo presencial o virtual de OIT/Cinterfor

2024		
Nombre	**Fecha**	**Observaciones**
Congreso Futuro Chile 2024.	Santiago de Chile, 15 al 10 de enero	Organizado por el Senado de Chile -a través de la Comisión Desafíos del Futuro- y la Fundación Encuentros del Futuro (FEF), un especialista del Centro fue invitado a brindar una charla sobre: Adaptación creativa: la formación profesional en la era digital.
Primer Congreso de Innovación en la Formación Profesional y Técnica: Mejores Prácticas en la Región.	Panamá, 23 al 25 de enero	Organizado por INADEH, dentro de los temas centrales se ubicó la formación dual, invitando a un especialista del centro a exponer sobre este tema. Su conferencia se denominó: Formación dual e innovación formativa. Mitos, realidades, oportunidades.
Feria de conocimientos sobre aprendizaje de calidad.	Turín, 27 al 29 de febrero	Organizada por el CIF-Turín, un especialista del centro participó como moderador en un panel sobre buenas prácticas en materia de aprendizaje en la región.
Foro Internacional de I.A. en la Educación Profesional.	San Pablo, 26 de marzo	Organizado por SENAI, Centro Paula Souza y SENAC, un especialista del centro fue invitado a realizar una ponencia sobre la temática.
Conferencia CAF-CEPAL: El reto de escalar y mejorar las políticas de desarrollo productivo en América Latina y el Caribe.	Santiago de Chile, 9 de abril	La conferencia anual CAF-CEPAL contó con la participación de la directora y un especialista de Cinterfor. La directora además moderó una sesión sobre cierre de brechas de talento humano para el desarrollo productivo.
Global Skills Forum.	Ginebra, 22 al 24 de abril	La directora de Cinterfor participa de este foro, organizado por la OIT en colaboración con la Comisión Europea.

Seminario Internacional Construyendo puentes hacia el empleo desde la formación profesional y el emprendimiento.	Tegucigalpa, 12 al 14 junio	Invitado por la OEI y AECID, un especialista del centro participa como expositor.
Foro Empresarial Productividad, crecimiento y desarrollo productivo en América Latina y Diálogo Regional de alto nivel: Nueva visión de las políticas de desarrollo productivo para América Latina y el rol del sector privado	Santiago de Chile, 27 y 28 de junio	Este evento, organizado por la OIE, la CEPAL y la Oficina de Actividades con Empleadores de la OIT (ACT/EMP), contó con la participación de la directora de Cinterfor como panelista en la sesión 3: Participación del sector privado en políticas de desarrollo productivo relacionadas con el cierre de brechas de talento humano
Congreso Iberoamericano de Producción y Economía del Conocimiento 2024	Buenos Aires, 2 y 3 de julio	Organizado por la OEI, a través de su Instituto Iberoamericano para la Educaci6n y la Productividad, un especialista del centro es invitado como expositor en el Panel: Formación para el Trabajo: Competencias y habilidades en un mundo en transición.
Semana de la EFTP Dual en Costa Rica	San José, 13 al 19 de octubre	El evento fue organizado por el INA, invitando a un especialista del Centro a participar de diferentes espacios, entre los que se destacan el Foro Nacional Dual, las visitas a centros de formación y brindar una charla sobre la recomendación 208.
Seminario-Taller Nuevos Empleos y Tecnologías Emergentes.	San José, 22 al 24 de octubre	Esta actividad, organizada por el INA, contó con la participación de OIT/Cinterfor, que brindó una conferencia magistral y un taller especializado a cargo de su especialista en digitalización y formación profesional. Asimismo, Cinterfor se encargó del proceso de sistematización de los principales aportes generados durante las jornadas de trabajo, producto del cual se presentó un documento que recopila aprendizajes, reflexiones y propuestas surgidas del seminario.

2025		
Nombre	**Fecha**	**Observaciones**
Lanzamiento Agenda Regional del Año Internacional de las Cooperativas 2025. Reunión RED de Institutos de Promoción, Supervisión, Fomento, Regulación y financiamiento Cooperativo.	Punta del Este, 19 al 21 de febrero	El evento fue organizado por Comité Regional de las Partes Aliadas para el AIC2025 y el INACOOP de Uruguay. Contó con la participación de organismos pertenecientes a la RED de Institutos de Promoción, Supervisión, Fomento, Regulación y Financiamiento Cooperativo, así como de diferentes agencias del sistema de NNUU y gobiernos de la región.
Congreso sobre Educación y Formación Técnica Profesional 2025, denominado “EFTP: A otro nivel”.	San José, 19 y 20 de mayo	El INA invitó a Cinterfor a participar del evento en el foro sobre “¿Cómo fortalecer la EFTP de Costa Rica? Retos y oportunidades para la acción”.
Aportes para el desarrollo resiliente, inclusivo y sostenible de la industria automotriz en Argentina.	Buenos Aires, 26 de junio	La actividad, enmarcada en el cierre del proyecto “Más y mejores empleos para mujeres y hombres jóvenes a través de cadenas de suministro resilientes, inclusivas y sostenibles en la industria automotriz Argentina” de la Oficina de OIT en Argentina, contó con la participación de dos funcionarios del centro.
Taller técnico para el impulso de una estrategia para el reconocimiento de las competencias laborales de las personas en situación de movilidad en Centroamérica, República Dominicana y México.	Santo Domingo, 13 y 14 de agosto	Organizado por la Oficina de OIT para América Central y el INFOTEP. Cinterfor acompaña y participa de las discusiones.

Organización Internacional del Trabajo | CINTERFOR