



44^a Reunión Comisión Técnica OIT/Cinterfor
Cumbre Internacional: Formación profesional
para el desarrollo sostenible

6 al 8 de agosto 2019
Montevideo / Uruguay



EDUCACIÓN Y EL FUTURO DEL TRABAJO-HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

Claudia Costin - Director CEIPE FGV
Centro de Excelencia e Innovación en Política Educativa

NUEVOS OBJETIVOS PARA 2030

OBJETIVO PARA EDUCACIÓN



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

ODS 4 - EDUCACIÓN

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

ALGUNAS METAS DEL OBJETIVO 4

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y niños terminen la **enseñanza primaria y secundaria**, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

ALGUNAS METAS DEL OBJETIVO 4

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la **primera infancia y educación preescolar de calidad**, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

ALGUNAS METAS DEL OBJETIVO 4

De aquí a 2030, **aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos** que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

DESAFIOS QUE EL FUTURO TRAE PARA AMÉRICA LATINA

- Aumento de la desigualdad social.
- Automatización y robotización, con extinción de puestos de trabajo.
- Productividad del trabajo estancada desde 2011.
- Ciudadanía frágil y riesgos de populismos.
- Niños y jóvenes están en la escuela, pero no aprenden.



COMO ESTAMOS HOY EN APRENDIZAJE (PRUEBA PISA)

- La prueba PISA (OCDE) permite comparar los sistemas educativos de los países.
- Cada vez más países de la región participan en PISA. En el 2000 solo participaron 5 países, en 2015 participaron 10.
- Más jóvenes entran y permanecen en el sistema educativo.
- El ritmo de mejora de los países de la región es elevado cuando se compara con todos los países participantes (destaque para Perú y Colombia)
- Pero en las tres materias, América Latina y el Caribe se ubica en la cola del ranking internacional. Chile está a la cabeza de los países (puesto 44); le sigue Uruguay (47), Trinidad y Tobago (53), Costa Rica (55), Colombia (57), México (58), Brasil (63) y Perú (64). República Dominicana cierra el ranking global con el puesto 70.



PRINCIPALES PROBLEMAS EDUCATIVOS DE AMÉRICA LATINA

- Profesores formados en educación superior, pero en un curso centrado en los pilares de la educación, no en la preparación para la profesión.
- Altas tasas de repetición y de evasión / abandono – los jóvenes no están convencidos de que la Educación les traerá un futuro mejor.
- Baja cobertura de Programas de la Primera Infancia entre los más pobres.
- Enseñanza media de nivel técnico con baja cobertura y divorciada de las necesidades de sus países (promedio 12,8% contra 49,2% en Europa).

- Carga horaria reducida.
- Enseñanza Tradicional de bajas expectativas y no adaptada a las diferentes necesidades de los alumnos.
- Desprecio por protocolos y técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Poco énfasis en la experimentación y aplicación de conceptos en problemas concretos.
- Resultados educativos malos y de alta desigualdad educativa.

TENDENCIAS EN EDUCACIÓN PARA EL FUTURO

- Foco en resolución de problemas y en creatividad.
- Personalización de la enseñanza.
- Flexibilización del currículo.
- Pensamiento asociado a cada dominio de conocimiento: pensamiento histórico y crítico, pensamiento espacial, pensamiento matemático ...
- Enseñar a pensar.
- Competencias cognitivas asociadas a competencias socio-emocionales.
- Protagonismo del alumno (formar para la autonomía y para la ciudadanía global).



**¿LO QUE NOS DISTINGUE DE LOS
ROBOTS?**

- Empatía, lo que nos hace humanos.
- Persistencia y determinación (Grit), vulnerabilidad y equidad.
- Resiliencia y errores.
- Pensamiento crítico, abstracto e sistémico.
- Auto-control o auto-regulación.
- Curiosidad, Creatividad e Imaginación (Leonardo da Vinci).
- Protagonismo, Ciudadanía Global e emprender su propia vida.



**¿CUÁL ES LA ESCUELA A
CONSTRUIR PARA
EL FUTURO?**

- Una escuela en la que todos aprenden - **excelencia con equidad**.
- Una escuela **no divorciada** de la sociedad.
- Una escuela que reciba, con **currículos flexibles**, los que la abandonaron.
- Una escuela en la que tanto alumnos y profesores trabajen **colaborativamente**.
- Una escuela que trabaje **valores y actitudes** (formar ciudadanos globales).
- Una escuela en la que los saberes **no están fragmentados**.
- Una escuela que **enseña a pensar** y a **aprender a aprender**.
- Una escuela que reserve tiempo y espacio para el **protagonismo** del alumno.



COMPETENCIAS PARA EL FUTURO DEL TRABAJO

- Lenguaje de máquinas y codificación.
- Solución colaborativa de problemas con creatividad.
- Competencias socioemocionales, como empatía, lo que nos hace humanos, resiliencia, autocontrol.
- Grit (esfuerzo más pasión, Angela Duckworth).
- Actitudes como protagonismo (emprender su propia vida) y ciudadanía global.
- Aprender a reinventarse.
- Joseph Aoun (Robot-Proof Education)- pensamiento crítico, pensamiento sistémico, agilidad cultural y emprendimiento.



Muchas Gracias!

 claudia.costin@fgv.br

 [@audiacostin](https://twitter.com/audiacostin)

 [@fgv.ebape.ceipe](https://www.facebook.com/fgv.ebape.ceipe)