




44^a Reunión Comisión Técnica OIT/Cinterfor

Formación profesional para el desarrollo sostenible

6 al 8 de agosto 2019
Montevideo / Uruguay





Políticas públicas de empleo y
formación profesional en Uruguay:
Situación actual y desafíos

Políticas Activas de Empleo y Formación Profesional

Las Políticas Activas de Empleo y Formación Profesional persiguen varias finalidades. En primer lugar mejorar las oportunidades de los ciudadanos en el acceso al empleo, pero también propender a la generación de aprendizajes válidos mas allá del mercado de trabajo.

Asimismo buscan mejorar la competitividad de las empresas, y en general contribuir a la mejora de la productividad del país.

Por este motivo trabajan tanto en el ámbito del mundo del trabajo como en el mundo de la educación.

A tales efectos abordan un conjunto de dimensiones que pueden estructurarse según el cuadro a continuación.



POLÍTICAS DE EMPLEO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Formación Profesional

OFERTA DE FORMACIÓN

Ocupaciones y Cualificaciones

DEMANDA DE FORMACIÓN

Marco de
Cualificaciones

Sistema de Evaluación y
Certificación

Sistema de Orientación e
información

Fuente: Unidad de Evaluación y Monitoreo INEFOP



FORMACIÓN PROFESIONAL

Formación Profesional

Cuando hablamos de formación profesional nos referimos a la oferta de formación brindada a los trabajadores, en el marco del sistema.

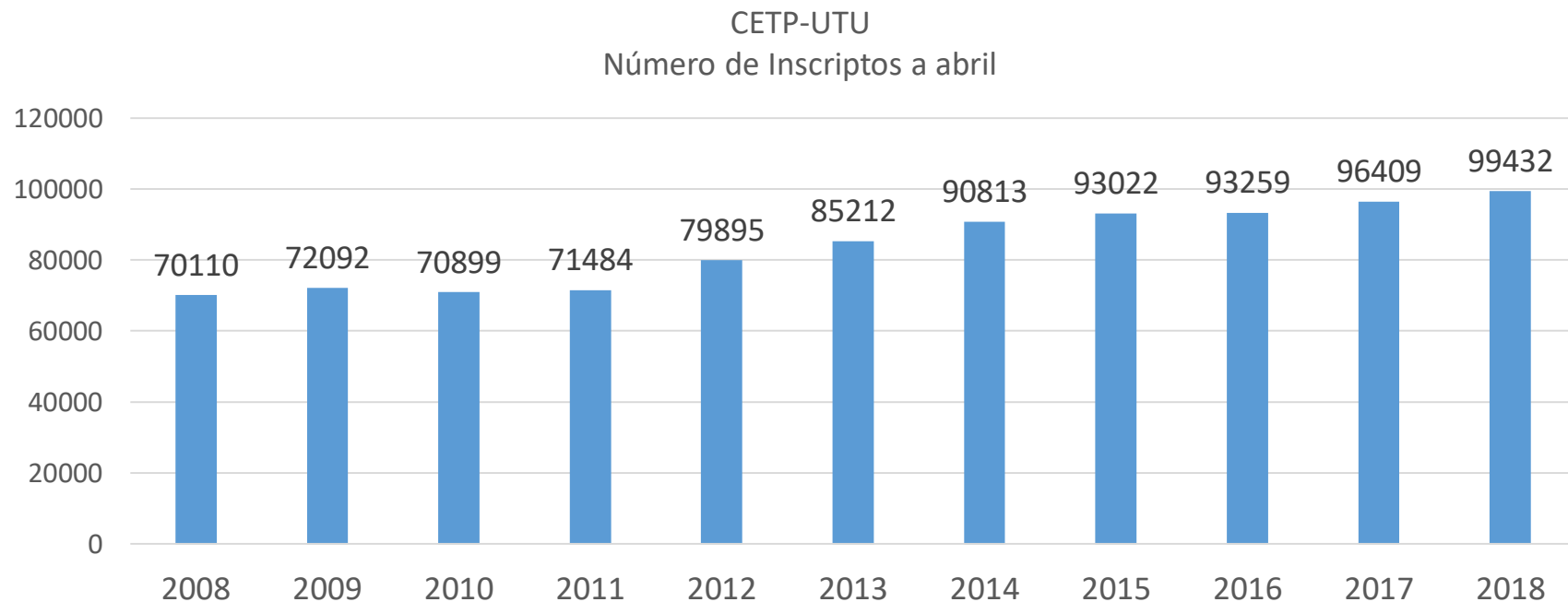
Por este motivo reseñar la situación actual implica poner la mirada sobre sus principales actores, que para el caso uruguayo son:

- Consejo de Educación Técnico Profesional- UTU
- Instituto de Empleo y Formación Profesional
- Universidad Tecnológica del Uruguay
- Universidad de la República

Formación Profesional

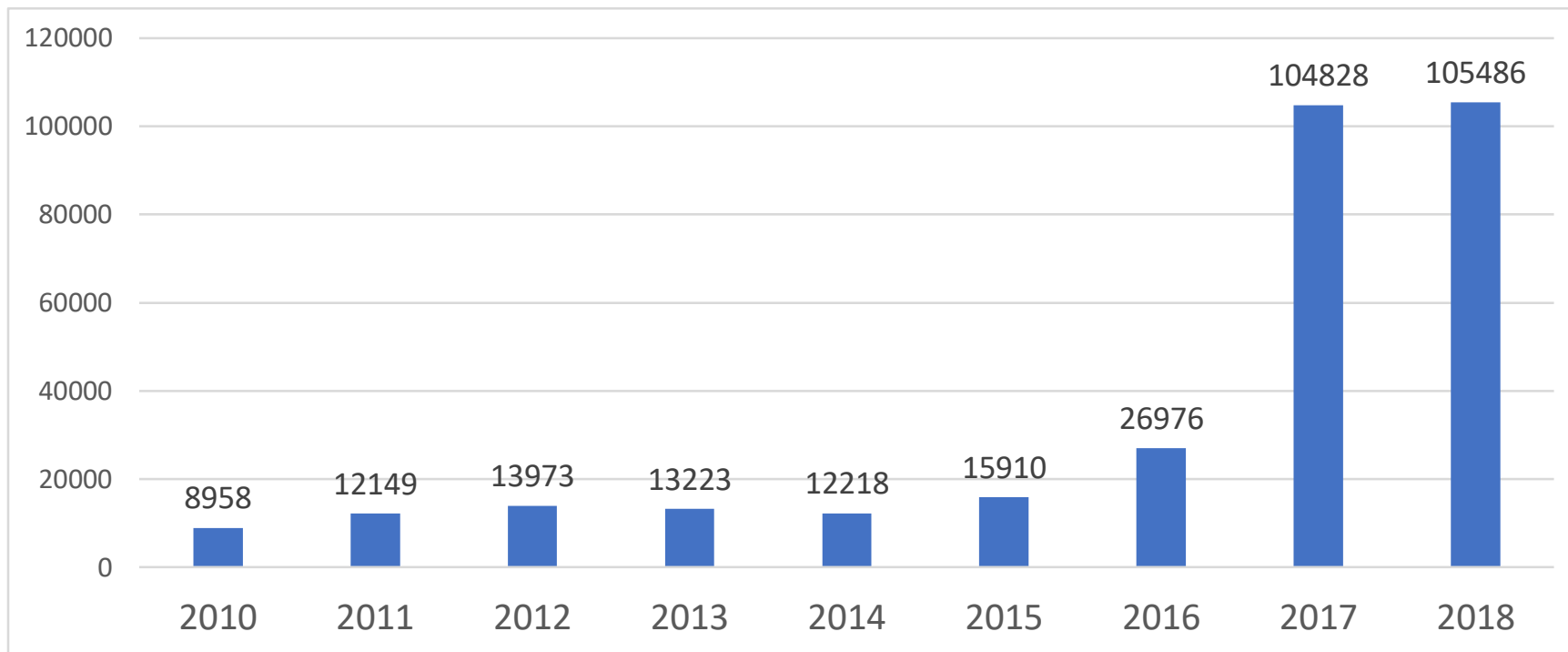
- La formación profesional ha sido priorizada fuertemente en la última década. Al **crecimiento de la matrícula de CETP-UTU y de INEFOP**, podemos sumar la creación de la UTEC, así como la ampliación de oferta de formación técnica en la UdelaR.
- Además del número de cupos ofertados, también se debe desatacar la **diversificación y actualización de la oferta**. Puede percibirse una apuesta de todos los actores hacia la generación de opciones de formación profesional y formación tecnológica.
- Por último vale mencionar la **diversificación de públicos objetivo**. Teniendo en cuenta las particularidades de cada institución existen ofertas que están dirigidas a todos los niveles de formación, a todas las condiciones laborales, a empresarios y mandos medios, a poblaciones vulnerables al desempleo, etc.

Formación Profesional – Evolución de la matrícula del CETP-UTU



Fuente: Programa Planeamiento Educativo CETP-UTU

Formación Profesional – Evolución del Número de Cupos de INEFOP



Fuente: Unidad de Evaluación y Monitoreo INEFOP

Formación Profesional – Desafíos

- Los principales desafíos de la Formación Profesional están relacionado con su **carácter sistémico** y con su **vinculación con el mundo del trabajo**.
- Respecto al primer punto, si bien en este período se formalizó la creación de un **Sistema de Formación Profesional**, resta trabajo por hacer en lo referido a su diseño y gobernanza. En particular en lo que refiere a la continuidad de la formación entre los diferentes actores.
- Con relación a la vinculación al mundo del trabajo, si bien se ha avanzado en la **vinculación de los Sectores Productivos** con la formación, aún son incipientes las actividades que permitan anticipar las necesidades de formación, tales como los estudios de prospectiva.





OCUPACIONES Y CUALIFICACIONES

Definición de ocupaciones y cualificaciones

La definición de catálogos de ocupaciones y de sus cualificaciones asociadas es fundamental para la determinación de la **demanda de formación**.

Conocer, tanto los puestos de trabajo que serán requeridos, así como las competencias que serán necesarias, se hace necesario a la hora de planificar la oferta formativa, así como para las actividades de orientación e información al ciudadano.

En tal sentido cabe mencionar al menos dos acciones emprendidas:

- Proyecto CETFOR
- Prospectiva de Empleo y Formación Profesional



Definición de ocupaciones y cualificaciones

- **Proyecto CETFOR (MTSS-DINAE, INEFOP, CINTERFOR)**

Tiene el objetivo en el desarrollo de capacidades y herramientas metodológicas para actualizar los perfiles ocupacionales y las descripciones de cargos a nivel sectorial, así como también promover la implementación de un programa nacional de certificación. Los sectores abordados en el marco de este proyecto fueron: Transporte urbano, Forestal maderero, Hotelero, Construcción, Supermercados y Lácteos

- **Prospectiva de Empleo y Formación Profesional**

A partir de una metodología elaborada en conjunto por DINAE-MTSS e INEFOP se están desarrollando dos estudios de prospectiva en las zonas de Durazno, Tacuarembó y San José.



Definición de ocupaciones y cualificaciones - Desafíos

- Si bien como se ha dicho hay avances significativos tanto en la descripción de ocupaciones, como en la prospección de empleo y cualificaciones, resta trabajo por hacer.
- El número de ocupaciones descritas es todavía relativamente pequeño, y las actividades de investigación sobre las necesidades futuras de formación deben ampliarse para abarcar todo el país, así como actualizarse con frecuencia.
- No obstante ello, la consolidación de un conjunto de Comités Sectoriales en INEFOP brinda las condiciones institucionales para avanzar en estos puntos, con el apoyo de los actores directamente involucrados, en un marco tripartito.





EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Evaluación y Certificación de Competencias

- La Certificación de Competencias, es un proceso mediante el cual se reconoce pública y formalmente la capacidad laboral demostrada por un trabajador, a través de la evaluación de sus competencias en relación con una norma, estándar o perfil profesional elaborado.
- El decreto 340/018 crea la Comisión Nacional de Certificación Ocupacional, en la órbita de INEFOP, presidida por MTSS/DINAE e integrada por representantes de dicha cartera, del CETP/UTU, INEFOP, el PIT - CNT y las Cámaras Empresariales.
- Como experiencias concretas, se han realizado certificaciones del sector turismo, con el perfil de “mozo”, en el sector forestal, con el perfil de “motosierrista” y se encuentran en etapa de implementación, certificaciones que corresponden a los perfiles “baquiano turístico”, y “personas que cuidan”.



Evaluación y Certificación de Competencias - Desafíos

- Si bien se han desarrollado acciones de certificación, es necesaria la consolidación de esta línea de trabajo, en el sentido de que el reconocimiento de las competencias de los trabajadores es un derecho fundamental.
- Esta línea está directamente asociada a la descripción de cargos mencionada en el punto anterior, y que constituyen el insumo principal para la evaluación y certificación.





ORIENTACIÓN

Orientación Educativo- Laboral

- La política de la Orientación Laboral y de la Orientación Educativo Laboral, ha sido subrayada en este último periodo, en el marco del trabajo de complementariedad entre la DINAE y el INEFOP.
- Se han redoblado los esfuerzos, trabajando en una actualización conceptual, metodológica y didáctica, logrando mayores acuerdos entre las instituciones, para ajustar cada vez más esta política, a las necesidades de la población.
- En particular cabe mencionar la generación de una Currícula de Orientación Educativo Laboral, en el marco del proyecto -Supporting INEFOP in improving labor training and skills UR-T1100 con el apoyo del BID.



Orientación Educativo- Laboral Desafíos

- Se considera que la consolidación de esta política es muy importante, en el entendido de que supone una contribución esencial para la generación de mayor autonomía de la ciudadanía.
- Los avances mencionados en la articulación de las políticas de orientación educativa y orientación laboral son muy relevantes. Aun así, la generación de sistema de orientación mas amplio, que incluya a otros actores de la política pública es un desafío.

