

## Sistematización de estrategias complementarias Programa Formujer Argentina

	<b>Bs.As. Santuario San Cayetano</b>	<b>Bs.As. Universidad de Quilmes</b>	<b>Mendoza ITU</b>	<b>Córdoba COMCAL/ CEDER</b>	<b>Jujuy Cooperativa Punha</b>
<b>Metodología</b> <b>¿Cómo se definieron las necesidades?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio acerca de las necesidades de la población concurrente al Programa de Educación del Servicio Social y comparación de esos datos con los resultados del Estudio de Mercado de Trabajo realizado por la Universidad General San Martín.</li> <li>✓ Entrevistas grupales e individuales a las beneficiarias del Formujer para determinar necesidades, jerarquizar las mismas y darles posibles respuestas a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talleres grupales con las/os beneficiarias/os de los cursos para <u>relevar obstáculos</u> que impiden el acceso y permanencia en los trayectos formativos, <u>ponderar necesidades</u>, y <u>analizar alternativas</u> para superar dificultades tomando en consideración los recursos financieros que aportaría el Programa Formujer como también otros recursos locales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A partir del cuestionario de entrada de beneficiarias/os y el contacto directo con las/os beneficiarias/os que realizaron los talleres de orientación se terminaron de relevar las necesidades y definir las estrategias a implementar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Por medio de entrevistas a las/os potenciales beneficiarias/os del Programa, se relevaron las necesidades que las/os mismas/os tendrían para acceder a la formación. Las entrevistas fueron realizadas por el Ceder de Villa Giardino en ocasión en que se comenzó a difundir el Programa y realizar la convocatoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reuniones grupales al interior de la Cooperativa para identificar necesidades que ponen en riesgo la participación de las/os beneficiarias/os en el ámbito laboral y en instancias de formación. Se priorizaron problemas y discutieron alternativas de acción.</li> <li>✓ Entrevistas a las potenciales beneficiarias/os para determinar grado de interés en la capacitación brindada y el compromiso de la persona con las acciones de la Cooperativa.</li> </ul>

	cada caso.				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de un estudio socioeconómico de cada beneficiaria/o tomando en cuenta estas variables (madre soltera o con compañero, nivel de ocupación, relación de dependencia o independencia, cantidad de ingresos por hogar, familiares a cargo, vivienda propia o en alquiler, etc.) A partir de su cruce se armarían 2 o 3 categorías con montos fijos.</li> </ul>
<b>Necesidades detectadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Beca para viáticos</li> <li>✓ Recursos para satisfacer necesidades básicas priorizadas según las beneficiarias.(cuidado de niños, atención a cuestiones de salud, volver a relacionamiento con su familia de origen, realizar una búsqueda laboral organizada,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distancia y costos para llegar al lugar de la formación.</li> <li>✓ Horarios más flexibles (los horarios en que habitualmente se brindan los cursos es visto por las mujeres como un obstáculo para asistir).</li> <li>✓ Cuidado de niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuidado de niños y familiares a cargo que no puedan autoabastecerse.</li> <li>✓ Transporte hasta el lugar donde se realizan las actividades de formación y las prácticas contempladas por el Programa.</li> <li>✓ Complemento alimentario mínimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Traslado para las beneficiaria/os de los cursos.</li> <li>✓ Horarios más flexibles.</li> <li>✓ Cuidado de niños</li> <li>✓ Refrigerio para las/os beneficiarias/os y los niños que los acompañen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guardería para el cuidado de las/os hijas/os de las instructoras y un comedor comunitario (si bien son estrategias que se vienen implementando surgió la necesidad de mejorar la calidad brindada: contar con un espacio más amplio en el que funcionen guardería y comedor para que</li> </ul>

	<p>resolver cuestiones legales relacionadas con la tenencia de los hijos, responder adecuadamente situaciones de violencia, buscar vestimenta adecuada para buscar trabajo, elaborar en conjunto propuestas para la realización de microemprendimientos productivos, etc.</p>		<p>durante los horarios en los que se realicen las actividades de orientación y formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lugares apropiado para estudio (hay hacinamiento en las viviendas).</li> </ul>		<p>almuercen y merienden toda la familia. Esto además de aliviar las tareas domésticas, favorece la integración de las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atender distintos grupos etarios de niños, ofreciéndoles una atención que contemple su desarrollo personal (juegos, deportes, talleres recreativos, apoyo escolar).</li> <li>✓ Contar con personal idóneo para atender a los niños.</li> <li>✓ Becas para atender necesidades básicas.</li> </ul>
<p><b>Estrategias implementadas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Resolución del traslado</b> a partir de la implementación de dos acciones:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Descentralizar la oferta formativa</b> en otras I.F.P. más cercanas a los barrios en los que habita la población</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Contratación de un transporte</b> que pueda trasladar a las/os beneficiarias/os hacia el lugar de capacitación.</li> <li>✓ <b>Implementación de horarios más flexibles:</b> los cursos se dictarán a la mañana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Flexibilidad en los horarios:</b> Adaptación del horario de los cursos al horario de funcionamiento de escuelas, jardines maternos y otras organizaciones comunitarias encargadas de la contención de niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Traslado de personas.</b> Se contrató un servicio de transporte</li> <li>✓ <b>Cuidado de niños y menores.</b> El Ceder contrató un servicio de guardería a cargo de especialistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Guardería y comedor</b> para socios y familiares socios de la cooperativa.</li> <li>✓ <b>Becas:</b> se contemplan dos formas alternativas de implementación:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a)-convocar a las personas las cuales tendrían un período de prueba (tres</li> </ol> </li> </ul>

	<p>asistente al Servicio Social San Cayetano.</p> <p>2. <b>Beca para transporte.</b></p> <p>✓ <b>Beca para resolver necesidades básicas insatisfechas.</b></p>	<p>adecuando la UNQ sus horarios habituales de dictado de clases a las necesidades y demandas de las beneficiarias/os.</p> <p>✓ <b>Cuidado de niños:</b> la Universidad gestionó a través de un Convenio con el Municipio de Florencio Varela, un predio y personal idóneo para el cuidado de niños de las/os participantes Las/os beneficiarias/os resolvieron el cuidado de sus niños en forma individual porque evaluaron que el lugar conseguía no satisfacía sus expectativas.</p> <p>✓ Refrigerio: se brindó a las/os beneficiarias/os un refrigerio durante el horario del cursado.</p>	<p>✓ Se comprometió la participación de familiares y vecinos, como <b>redes de apoyo a las/os beneficiarias/os del Programa.</b></p> <p>✓ Coordinación con distintas Instituciones de la zona (clubes, escuelas de verano, municentros, que puedan prestar <b>servicios de atención de niños</b> durante los meses de diciembre a febrero en que las actividades coinciden con parte del receso escolar.</p> <p>✓ <b>Transporte:</b> el Programa proveerá a las/os beneficiarias/os tarjetas de acceso a diferentes líneas de transporte (Mendobus).</p> <p>✓ <b>Refrigerio</b></p>	<p>pertenecientes a la institución que facilita las instalaciones para el dictado de cursos.</p> <p>✓ <b>Refrigerio</b> para cada beneficiario y los niños que los acompañen.</p> <p>✓ Provisión de <b>ropa de trabajo.</b> Se les dio a las cursantes del Curso Servicio de Salón un uniforme para identificarse durante la práctica de la pasantía realizada en los restaurantes de los hoteles.</p>	<p>meses) en las que además de interiorizarse sobre las artesanías debería ir involucrándose en la filosofía de la Cooperativa demostrando compromiso e interés. Durante este período de permanencia se remuneraría lo producido.</p> <p>b- Implementar distintos montos para cada persona de acuerdo a sus necesidades.</p>
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Espacio adecuado para el estudio:</b> se coordinó con Bibliotecas Populares y otras instituciones barriales el uso de espacios para reuniones y actividades de estudio.</li> <li>✓ <b>Beca:</b> se pensó en la asignación una beca destinada a atender necesidades de carácter material y logístico para acceder a los cursos. La asignación de la misma no sería una estrategia universal sino focalizada de acuerdo al nivel de pobreza. Para determinar el NBI se utilizó el Índice de Necesidades de Ayuda (INA) del INFOCAL en Bolivia y se complementó dicha información con entrevistas cualitativas a las/os beneficiarias/os.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>(La beca no ha podido brindarse aún por los problemas de desembolsos del Ministerio de Trabajo.)</p> <p>✓ <b>Útiles escolares:</b> se brindaron materiales para los cursantes</p>		
--	--	--	--	--	--