



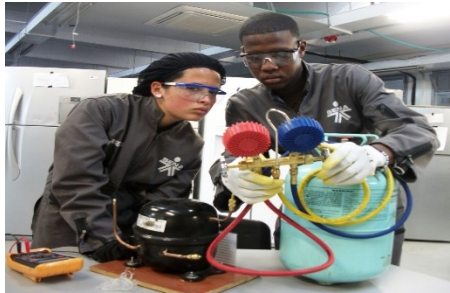
*Costa Rica*

43ª Reunión

Comisión Técnica OIT/CINTERFOR

Futuro del trabajo: Desafíos para la Formación Profesional

Del 9 al 11 de agosto 2017



Organización  
Internacional  
del Trabajo

# El futuro de la formación profesional Diagnóstico y lineamientos para su fortalecimiento



OFICINA REGIONAL DE LA OIT PARA AMERICA LATINA Y EL  
CARIBE

CENTRO INTERAMERICANO PARA EL DESARROLLO DEL  
CONOCIMIENTO EN LA FORMACION PROFESIONAL



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

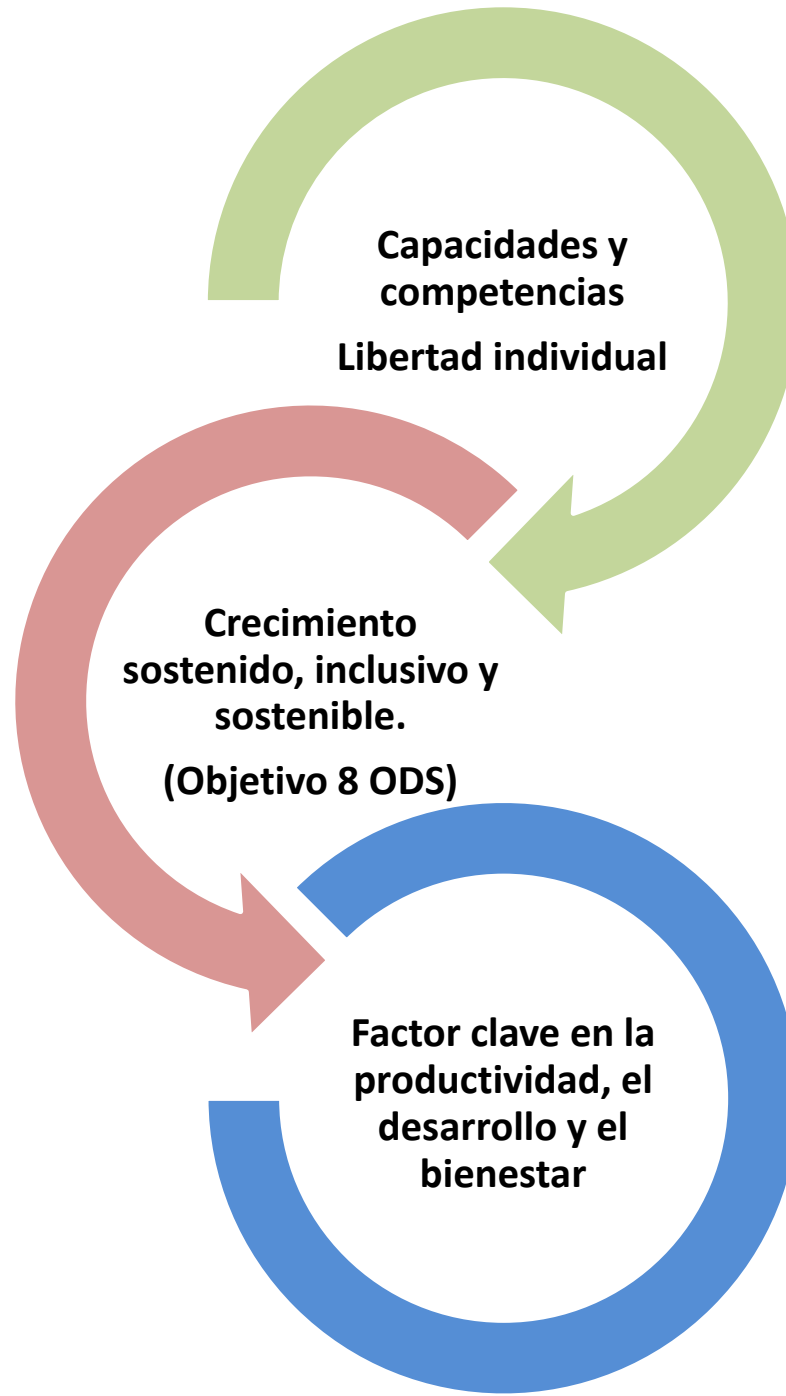
# Parte I: Elementos para el diagnóstico

- 1. El talento humano como fin y medio para el desarrollo en América Latina y el Caribe.**
- 2. Avances, rezagos y brechas de la formación profesional**
- 3. Modelos institucionales, de financiamiento y de gobernanza**
- 4. Diez lineamientos para la promoción y el fortalecimiento de los sistemas de formación**



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# 1. El talento humano como fin y medio para el desarrollo en América Latina y el Caribe.





Oficina Internacional del Trabajo  
CINTERFOR

# Revolución tecnológica y competencias laborales



Nuevo paradigma de producción. Industria 4.0



Demanda por nuevas habilidades



Dinámica de creación y destrucción de empleo



Riesgo de mayor desigualdad

Agenda de desarrollo del talento humano



Oficina Internacional del Trabajo  
CINTERFOR

# Las brechas de competencias y el futuro laboral de los jóvenes

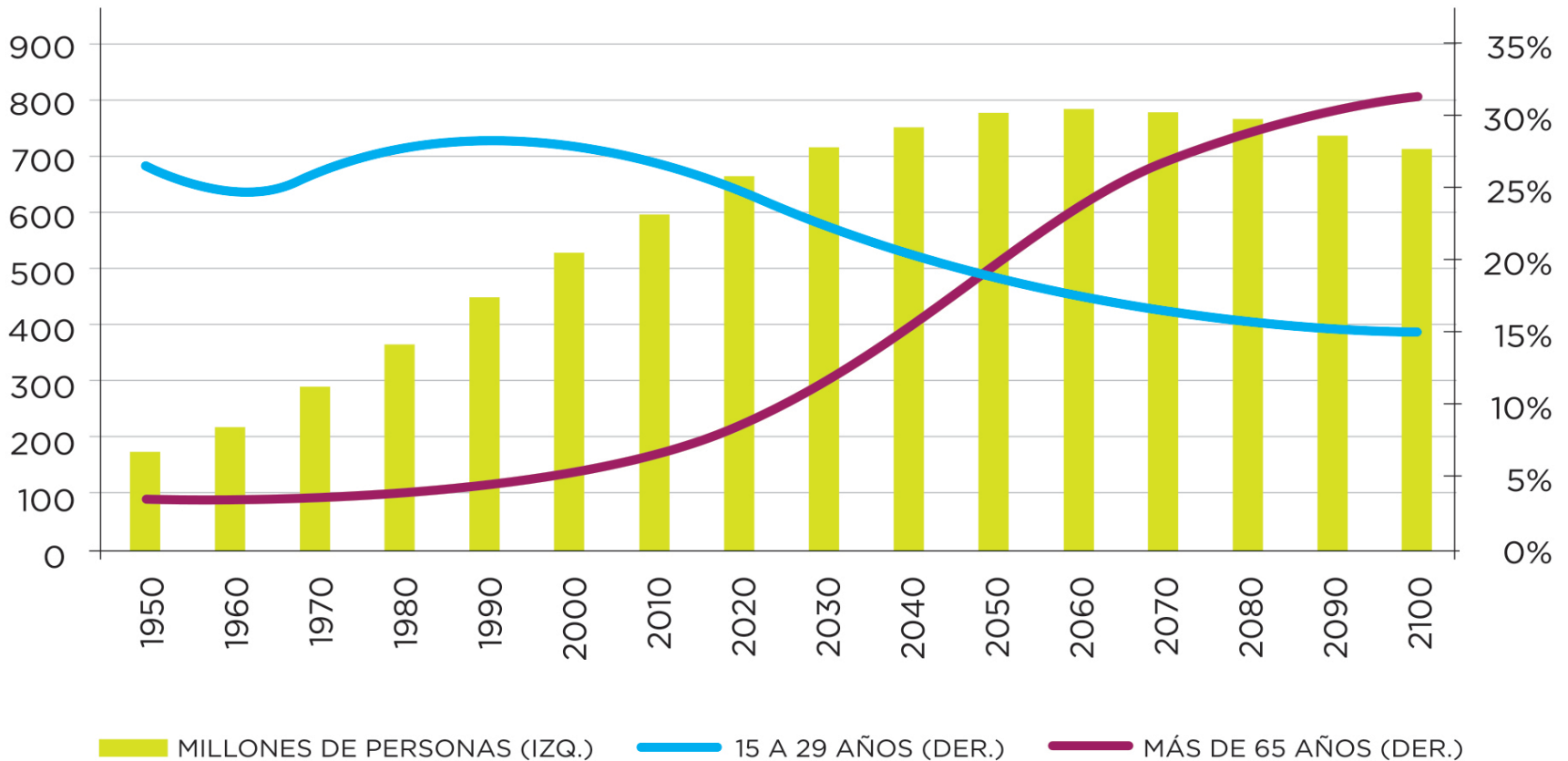
- Incrementar la participación de los jóvenes en la educación, la formación y en el trabajo
- Continuar mejorando la calidad y la pertinencia en la educación y la formación
- Continuar mejorando los sistemas de formación profesional

# Juventud en ALC: Oportunidad y Desafío



## GRÁFICO 1:

Participación de la población joven y de adultos mayores en el total poblacional



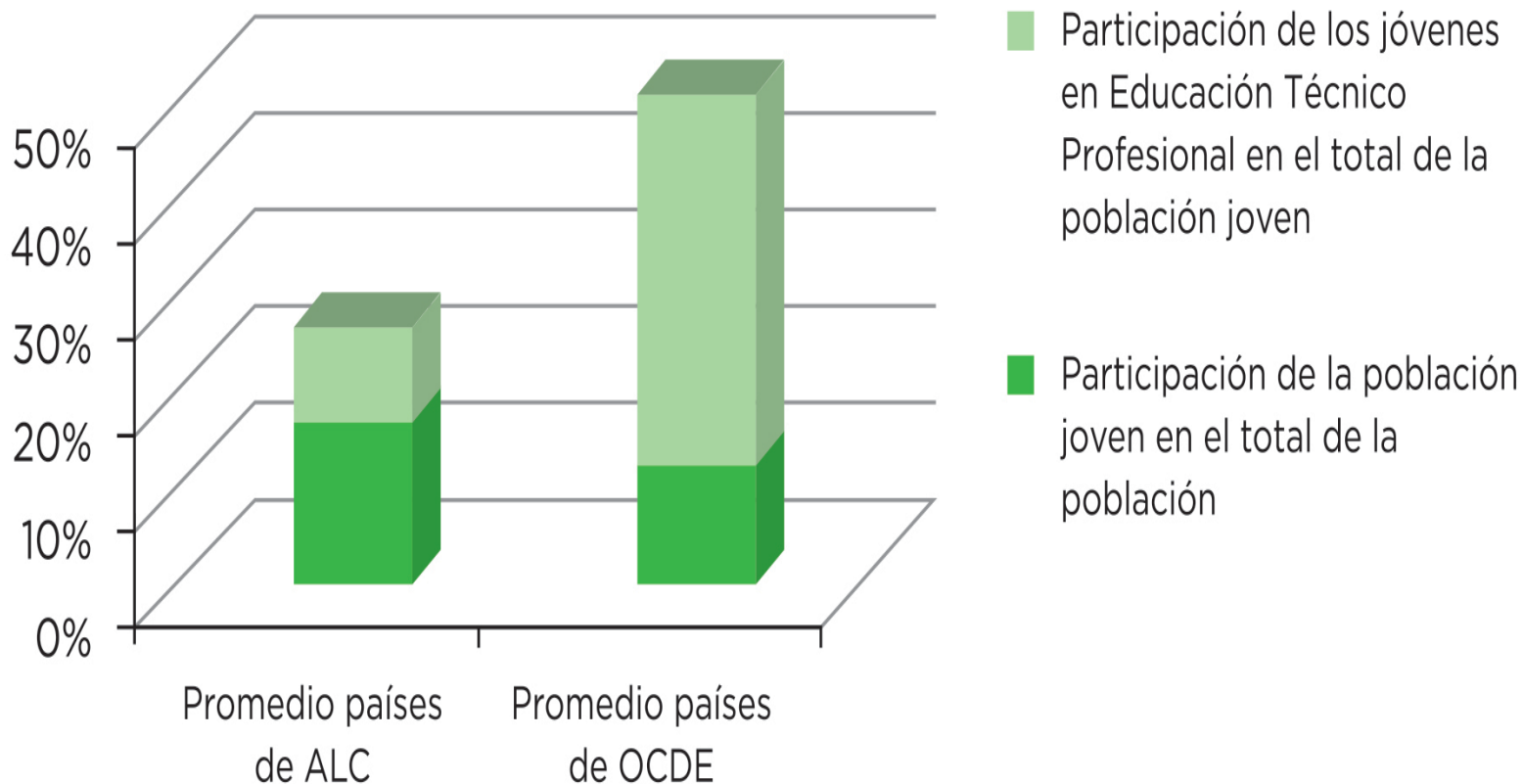
Fuente: CELADE



Oficina Internacional del Trabajo  
CINTERFOR

# Mejorar el atractivo de la formación profesional

GRÁFICO 2:  
Jóvenes en la ETP en ALC y OCDE

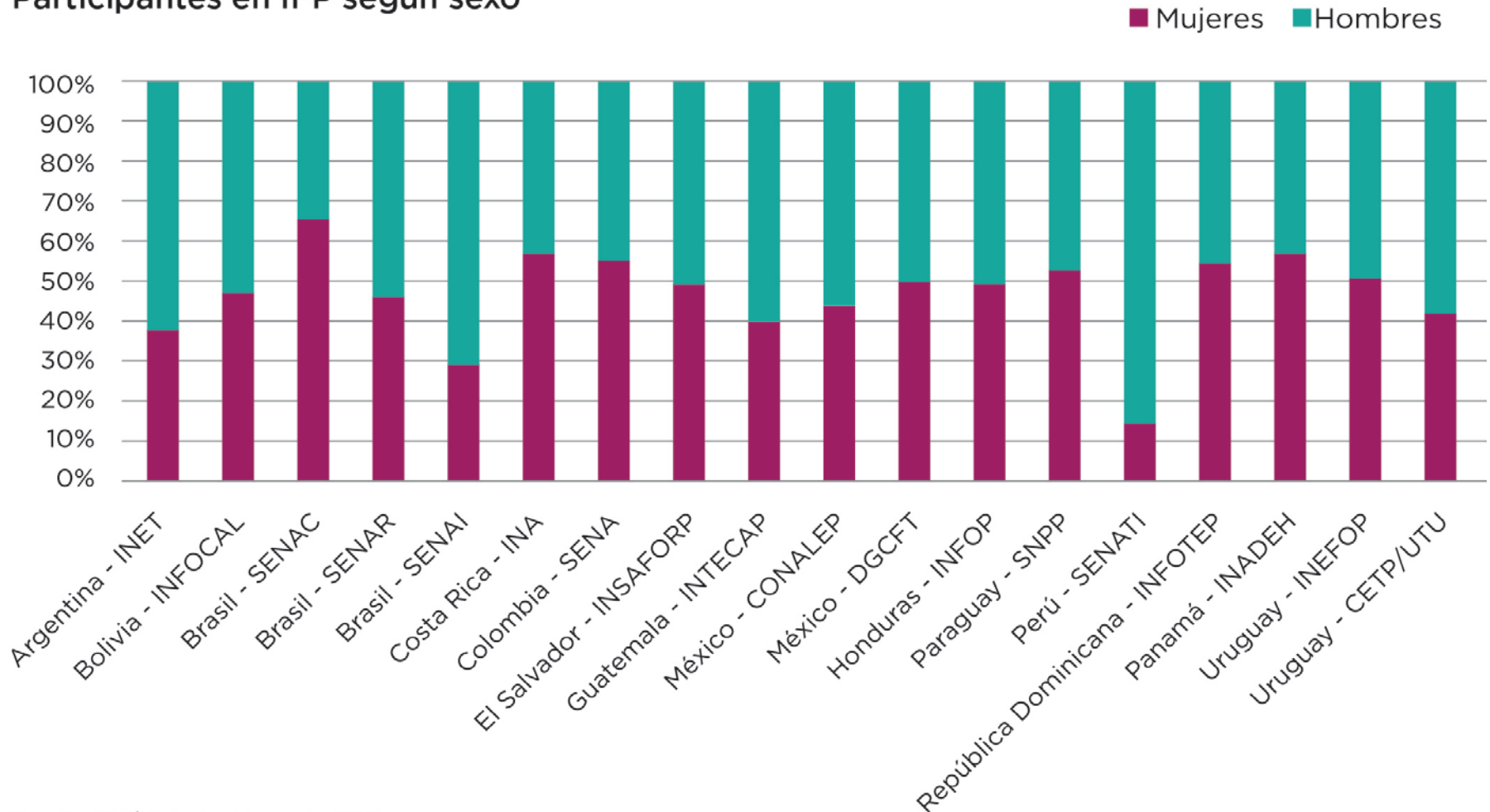




# Sesgo de género en la selección de ocupaciones

Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

**GRÁFICO 3:**  
**Participantes en IFP según sexo**



Fuente: OIT/Cinterfor. Encuesta 2016.





Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

## Continuar mejorando la calidad y pertinencia de la educación.

- **ALC ha mejorado en las dos últimas décadas los indicadores de logro educativo.**
- **1990->2010:**
  - # años educ. 8.2 -> 10.2
  - Primaria 95%
  - Secundaria 73%
- **Pero la mayor cobertura no ha traído aparejadas buenas noticias en materia de calidad ni de equidad.**

### CUADRO 2:

Porcentaje de alumnos que no llegan al nivel de desempeño mínimo (II) PISA

Área de competencia	ALC	OCDE
Matemáticas	63%	23%
Lectura	45%	18%
Ciencias	50%	23%

Pruebas TERCE 2013	Nivel I y II
Matemática	83%
Lectura	61%
Ciencias	79%



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# Continuar mejorando los sistemas de formación profesional

## CUADRO 4: Una sola brecha con diferentes perspectivas

Estudio	Tipo de brecha		Medida %
BID <sup>50</sup>	Competencias Socioemocionales		22.9
	Conocimiento		8.7
	Específicas		4.4
Banco mundial	Inadecuación de la formación 2010		35.8
CAF (2016)	Empresas que ven la educación como un obstáculo:	ALC	34.0
		OCDE	17.0
		Todos los países	22.0
Encuesta Manpower	Dificultad para llenar vacantes:	2013	39.0
		2014	48.0
		2015	42.0

Fuente: Elaboración propia a partir de las fuentes mencionadas



Oficina Internacional del Trabajo  
CINTERFOR

# Falta de sistemas para mejorar la calidad y relevancia de la FP



Etapas desarticuladas



Una “jungla” de cualificaciones



Calidad heterogénea



Asimetrías y fallas de información

# La anticipación de competencias y el manejo de la incertidumbre



## Aplicación modelo SENAI de prospectiva:

- Países: 22
- Técnicos y especialistas capacitados: 78
- Estudios concluidos: 22
- Comunidad de aprendizaje y práctica: ([evc.oitcinterfor.org](http://evc.oitcinterfor.org))
- Base de estudios prospectivos ([oitcinterfor.org](http://oitcinterfor.org))



PROSPECTIVA  
E PROJEÇÃO





Oficina Internacional del Trabajo  
CINTERFOR

# La anticipación de competencias y el manejo de la incertidumbre

- Hay mucho espacio para trabajar en anticipación de la demanda.
- Todavía no se aprovecha de un modo integrado la información sobre el mercado de trabajo
- Integrar nuevas fuentes de información (SPE, Observatorios regionales)
- Estudios con el modelo SENAI no llegan a 10 sectores; menos del 2.5% del total de sectores de actividad CIU a 4 dígitos



Oficina Internacional del Trabajo  
CINTERFOR

# El papel de la empresa como lugar de aprendizaje



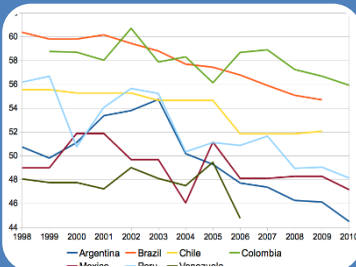
## Aprender en el lugar de trabajo

- Talento humano es un pilar de la empresa sostenible
- Las empresas son los mejores lugares para desarrollar competencias



## Reglamentación operación y cobertura es heterogénea

- Leyes o normas sobre aprendizaje en al menos 17 países
- Resurgimiento de alianzas Empresa-IFP para el aprendizaje de calidad



## La proporción de participantes en programas de aprendizaje dual en la región es baja

- Se requieren nuevos arreglos y estímulos
- Nuevas alianzas entre empresas y centros de formación



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

## Cuadro 9: Participantes en la FP y en programas de aprendizaje en algunas IFP miembros

País	Institución	Participantes	Aprendices	Ap/1000 ocup.
Brasil	Sistema S	6,842,449	412,888	5
Colombia	SENA	4,069,644	345,206	17
Perú	SENATI	510,852	5,328	<1
Panamá	INADEH	63,074	2,124	1
Chile	SENCE	880,315	1,283	<1
El Salvador	INSAFORP	322,534	1,908	1
México	CONALEP	305,246	1,150	<1
Paraguay	SNPP	177,173	1,020	<1
Guatemala	INTECAP	351,292	975	<1
R. Dominicana	INFOTEP	694,388	433	<1
Costa Rica	INA	132,850	289	<1
Honduras	INFOP	205,744	189	<1

## CUADRO 8:

### Proporción de aprendices a población joven en tres países europeos

País	Jóvenes 15-24 años (1)	Aprendices en FP 2015 (2)	Aprendices a total de jóvenes	Aprendices por cada 1000 ocupados
Alemania	8,420,528	1,337,004	15.9%	39
Suiza	344,532	80,500	23.4%	44
Austria	1,001,562	128,078	12.8%	32

**14 millones:** Número adicional de aprendices a formar en ALC para alcanzar la proporción de Alemania.



- Características del aprendizaje de calidad:
  - Basado en el dialogo social
  - Liderazgo de los empleadores
  - Un sólido marco legal
  - Financiamiento compartido

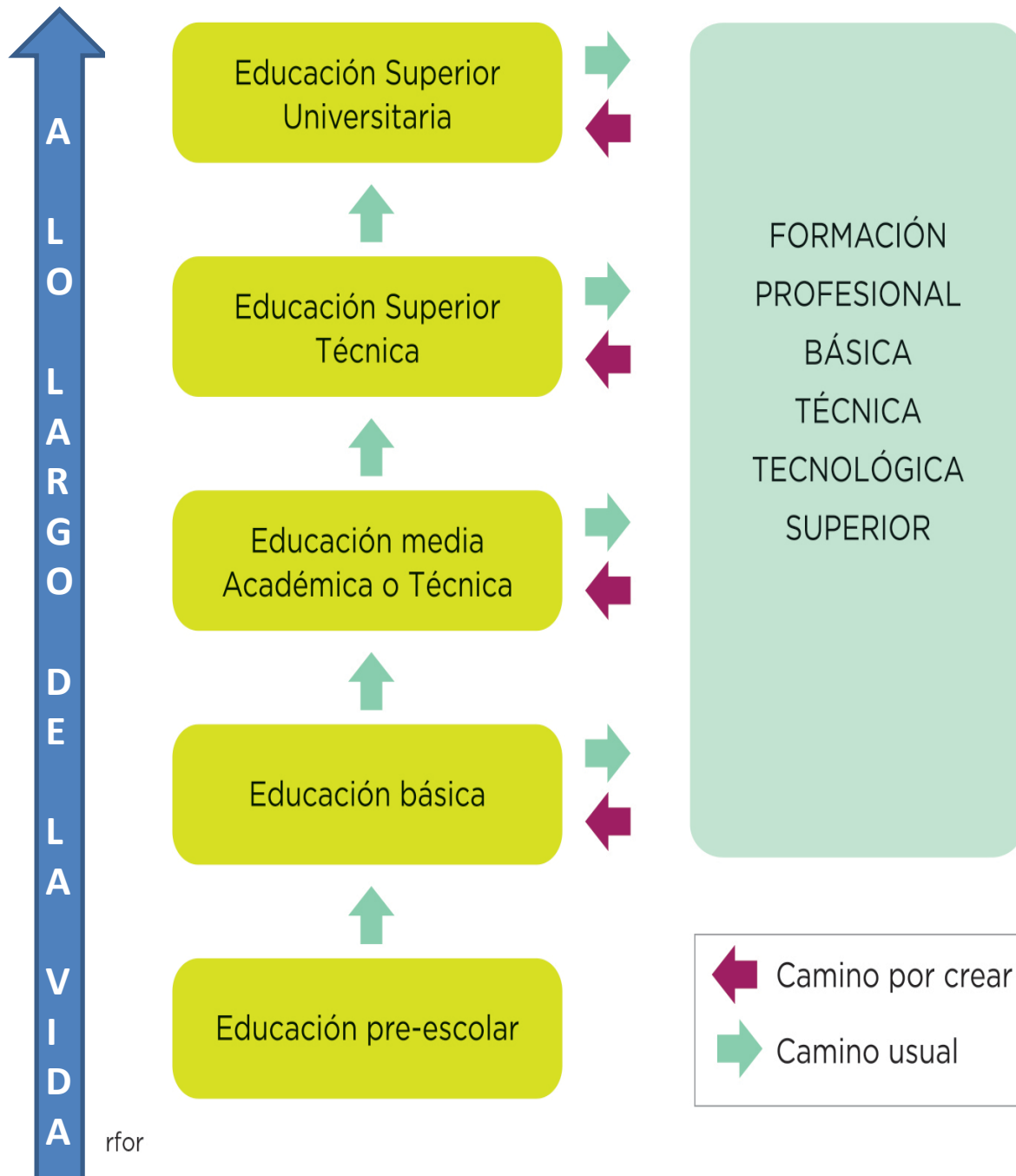






Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

## La articulación entre educación formal y formación profesional





Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# Los Marcos Nacionales de Cualificaciones como una forma de articulación

<b>Nivel</b>	<b>Educación</b>	<b>Ejemplos de cualificaciones</b>
8	Terciaria Postgrado	Doctorados
7		Post grado. Maestrías. Especializaciones
6		Universitario
5		Tecnólogos-Técnicos
4	Secundaria	Supervisores y trabajadores altamente calificados
3	Media Técnica	Formación profesional calificada
2	Formación Profesional	Formación profesional nivel semicalificado
1	Básica	Cursos vocacionales básicos

Fuente: Adaptado de Tuck (OIT, 2007)

# La certificación de aprendizajes previos también facilita la articulación educación trabajo

## CUADRO 11:

Proporción de trabajadores certificados a participantes en la FP en algunos países

Países	Total de participantes en Programas 2015	Personas certificadas 2015	Certificadas/participantes
Argentina - MTEySS	122,795	7,778	6.33
Chile - ChileValora	880,315 <sup>67</sup>	63,844	7.25
Colombia - SENA	4,069,644	108,086	2.65
Guatemala - INTECAP	348,165	3,767	1.08
México - CONOCER	758,348 <sup>68</sup>	98,931	13.04

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta OIT/Cinterfor. 2016. Para Colombia no se incluyó la modalidad virtual en el total de participantes.

## 2.6. El uso de las tecnologías educativas en la formación profesional

**CUADRO 12:**  
Participantes en formación a distancia en algunas IFP de la región

Institución/ País	Total participantes	Participantes a distancia	Relación a distancia/total participantes
SENAC - Brasil	1,476,972	116,999	7.90%
SENAI-Brasil	3,415,058	1,226,761	35.90%
SENAR - Brasil	1,133,199	113,853	10.04%
SENA - Colombia	7,143,250	3,073,606	43%
INA - Costa Rica	132,850	44,050	33.15%
INSAFORP - El Salvador	285,741	439	0.20%
INTECAP - Guatemala	351,292	23,920	6.8%
INFOP - Honduras	205,744	32,684	15.90%
SNPP - Paraguay	145,058	15,523	10.70%
SENATI - Perú	510,852	37,503	7.30%
INFOTEP - República Dominicana	649,800	15,925	2.50%
<b>Totales</b>	<b>15,449,816</b>	<b>4,701,263</b>	<b>30.43%</b>

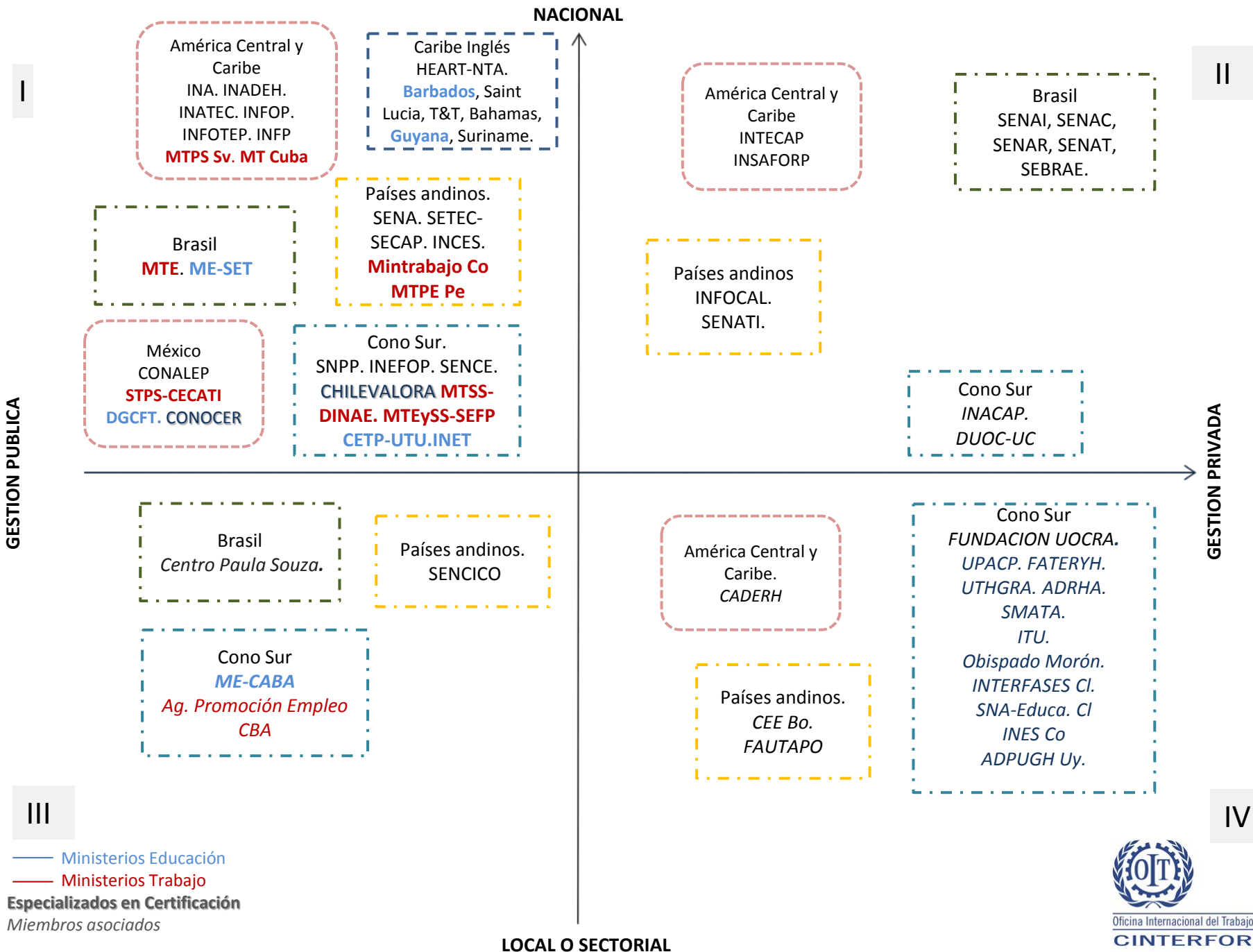
Fuente: Encuesta OIT/Cinterfor, 2016. Con datos del 2015. Para SENAR, SENA, INA e INTECAP se muestra información de 2016.



Oficina Internacional del Trabajo

**CINTERFOR**

### 3. Modelos institucionales, de financiamiento y gobernanza



América Central y Caribe  
INA. INADEH.  
INATEC. INFOP.  
INFOTEP. INFP  
**MTPS Sv. MT Cuba**

Caribe Inglés  
HEART-NTA.  
**Barbados**, Saint Lucia, T&T, Bahamas,  
**Guyana**, Suriname.

América Central y Caribe  
INTECAP  
INSAFORP

Brasil  
SENAI, SENAC,  
SENA, SENAT,  
SEBRAE.

Brasil  
**MTE. ME-SET**

Países andinos.  
SENA. SETEC-  
SECAP. INCES.  
**Mintrabajo Co**  
**MTPE Pe**

Países andinos  
INFOCAL.  
SENATI.

México  
CONALEP  
**STPS-CECATI**  
**DGCFT. CONOCER**

Cono Sur.  
SNPP. INEFOP. SENCE.  
**CHILEVALORA MTSS-**  
**DINAE. MTEySS-SEFP**  
**CETP-UTU.INET**

Cono Sur  
**INACAP.**  
**DUOC-UC**

Brasil  
*Centro Paula Souza.*

Países andinos.  
SENCICO

América Central y Caribe.  
**CADERH**

Cono Sur  
**FUNDACION UOCRA.**  
**UPACP. FATERYH.**  
**UTHGRA. ADRHA.**  
**SMATA.**  
**ITU.**  
*Obispado Morón.*  
**INTERFASES Cl.**  
**SNA-Educa. Cl**  
**INES Co**  
**ADPUGH Uy.**

Cono Sur  
**ME-CABA**  
**Ag. Promoción Empleo**  
**CBA**

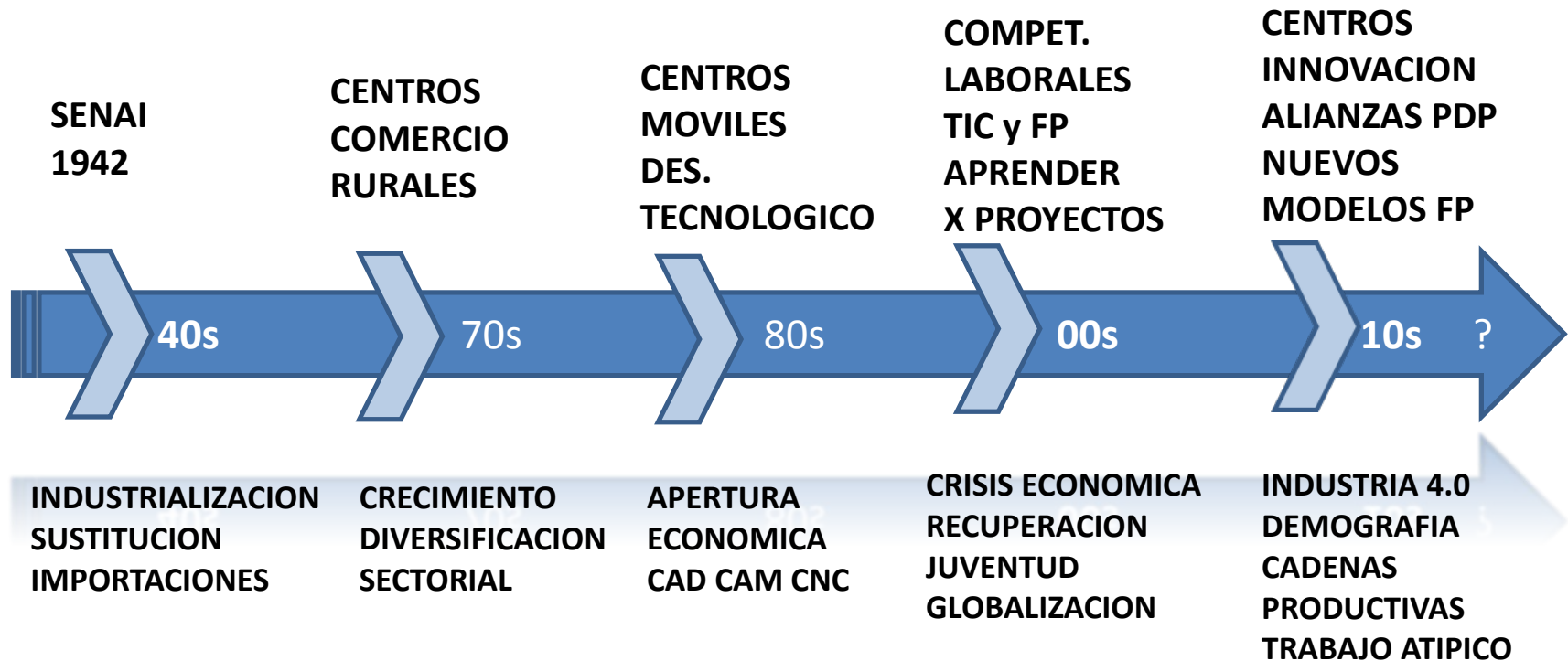
Países andinos.  
**CEE Bo.**  
**FAUTAPO**





Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# Formación Profesional: El momento de la reinención



# Visión evolutiva de los centros de formación hacia el soporte al desarrollo productivo







Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

## GRÁFICO 12: Mecanismos de aseguramiento de la calidad de la formación





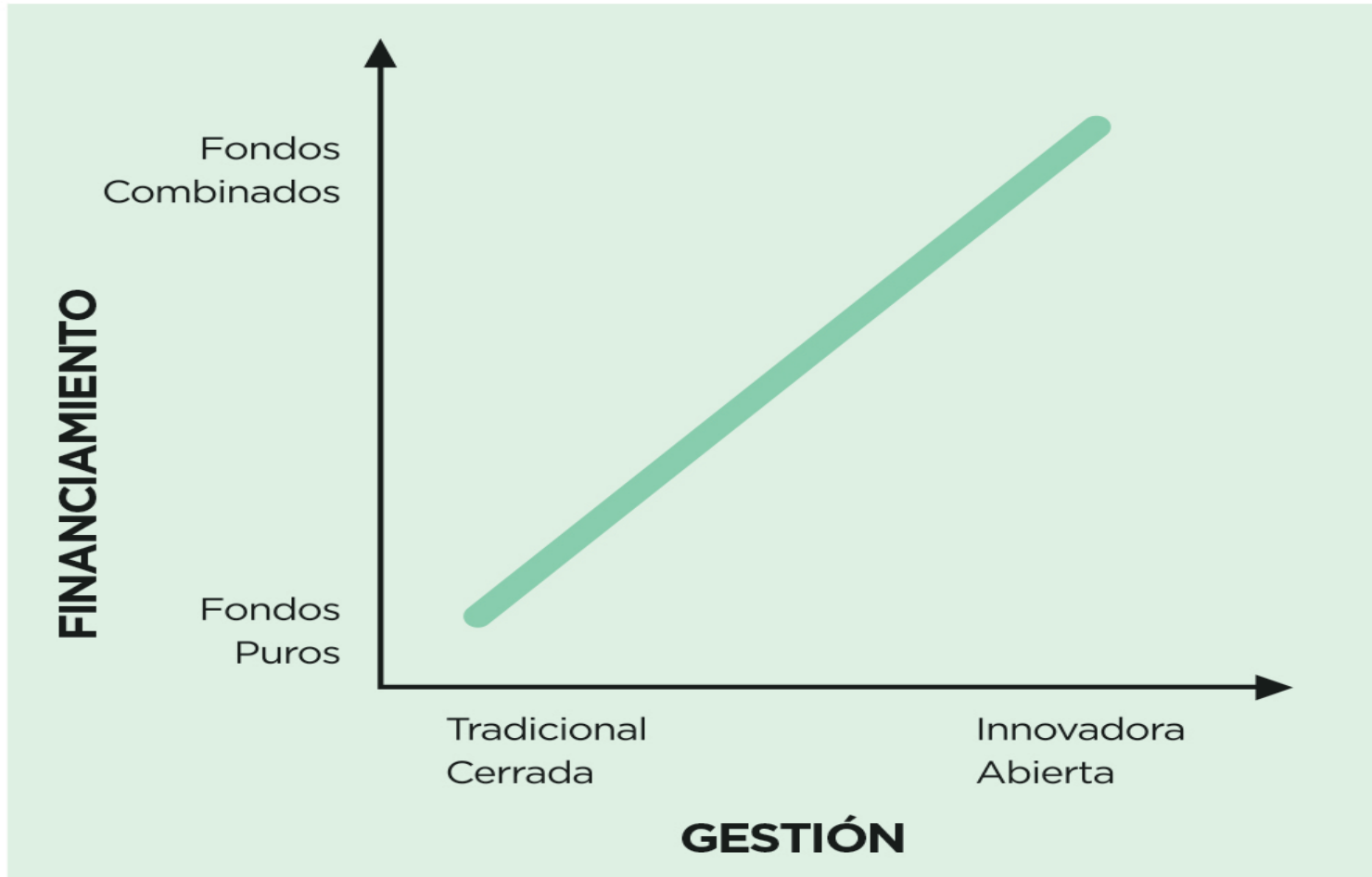
Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

### 3.2. Los recursos para el desarrollo de competencias: entre lo tradicional y lo nuevo

ORIGEN	INSTITUCION (%)	PAIS
% Nóminas de pago	INFOCAL (1,0)	Bolivia
	SENAC. SENAI. SENAT (1,0)	Brasil
	INA (1.5)	Costa Rica
	SETEC (0,5)	Ecuador
	INSAFORP (1,0)	El Salvador
	INTECAP (1,0)	Guatemala
	INFOP (1,0)	Honduras
	INATEC (2,0)	Nicaragua
	SINAFOCAL (1,0)	Paraguay
	SENATI (0,75)	Perú
	INFOTEP (1,0)	R. Dominicana
	INEFOP (0,125 + 0,125)	Uruguay
	INCES (2,0)	Venezuela
	SENAR (2.5 + 0,1 Pn rural)	Brasil
Otros mecanismos	SENA (Imp. CREE)	Colombia
	INADEH (Seg. Educativo)	Panamá
	INET, SENCE, CONALEP, UTU (Presupuesto nacional)	Ar, Ch, Mx, Uy.



# GRÁFICO 13: Estilo de gestión vs. Fuentes de financiamiento



Fuente: OIT/Cinterfor



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

**DIVERSIFICANDO  
LAS FUENTES DE  
FINANCIAMIENTO  
DE LA  
FORMACION  
PROFESIONAL**





Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

### 3.3. Diálogo social en la formación: un espacio para fortalecer y ampliar





## ALC: LA FP EN CIFRAS

<b>67</b> IFP	<b>39</b> PUBLICAS <b>27</b> PRIVADAS	<b>10925</b> CENTROS Y UNIDADES OPERATIVAS
<b>USD 4,2 MIL</b> MILLONES INVERTIDOS ANUALMENTE		<b>39%</b> CENTROS PROPIOS <b>55%</b> CENTROS DE TERCEROS <b>6%</b> UNIDADES MOVILES
<b>165 MIL</b> INSTRUCTORES O FACILITADORES	<b>15,4</b> MILLONES DE PARTICIPANTES	<b>4,7</b> MILLONES PARTICIPANTES A DISTANCIA

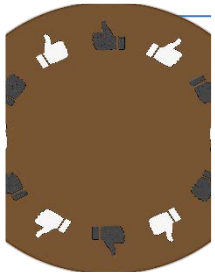


Oficina Internacional del Trabajo  
CINTERFOR

# **Diez lineamientos para la promoción y el fortalecimiento de los sistemas de formación para el trabajo y para la vida en América Latina y el Caribe**



1. Promover la alineación con las políticas de desarrollo productivo y con los cambios tecnológicos



2. Construir sobre la base del dialogo social



3. Asegurar la existencia de un marco regulatorio que cubra los aspectos medulares de un sistema integrado de formación profesional



4. Garantizar un financiamiento suficiente, avalado por ley







5. Promover la formación a lo largo de la vida y la articulación entre la educación formal y formación profesional.



6. Impulsar el aprendizaje de calidad.



7. Avanzar en la calidad y pertinencia de la formación a través de la mejora institucional continua, el desarrollo de conocimientos y la generación de información relevante.



8. Utilizar las metodologías y enfoques pedagógicos más eficaces, con base en la evidencia, y mejorarlos continuamente, con base en la experimentación y la evaluación.





9. Promover la igualdad de oportunidades y la inclusión social.



10. Articular con los servicios de empleo, de orientación vocacional y con las políticas activas de mercado de trabajo.



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**

# COSTA RICA



## PBI

PIB PER CÁPITA (US\$ 2015)



### POSICIÓN EN RANKING GLOBALES



## Parte II Resumen de los escenarios nacionales

### I. Algunas dimensiones básicas en FP y mercado laboral



POBLACIÓN TOTAL (EN MILLONES 2016): 4.857

POBREZA (2015): 18.6%

INFORMALIDAD (2015): 43.2%

40% 47,8%

JUVENIL (2015): 35.8%

JÓVENES QUE NO ESTUDIAN Y NO TRABAJAN (2015): 20.7%

PET • POBLACIÓN TOTAL EN EDAD DE TRABAJAR



FT (2016): 61.6%

DESOCUPACIÓN (2016): 9.5%

8.3% 11.5%

JUVENIL: 22.8%



COSTA RICA

## II. Avances, rezagos y brechas de la FP

AVANCES QUE ACELERAN SOLUCIONES Y RESPUESTAS

BRECHAS Y NECESIDADES

## III. Panorama general de la FP

OFERTA DE LA FP:

FINANCIAMIENTO DE LA FP:

PARTICIPACIÓN DE ACTORES SOCIALES:

FUENTES ESPECÍFICAS CONSULTADAS:

Parte II  
Resumen  
de los  
escenarios  
nacionales



Oficina Internacional del Trabajo  
**CINTERFOR**



---

Organización  
Internacional  
del Trabajo

**FIN**