



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR

▶ Centro Interamericano para el Desarrollo
del Conocimiento en la Formación Profesional

▶ Programas de pre- aprendizaje: una propuesta innovadora para los desafíos post Covid-19

Michael Axmann y Katharina Jaik

Fecha: 20 de octubre 2021





Construyendo un puente entre la escuela obligatoria y el Aprendizaje de Calidad

Mercado Laboral





Construyendo un puente entre la escuela obligatoria y el Aprendizaje de Calidad

Mercado Laboral



Agenda

- ¿Qué son los programas de pre-aprendizaje (PPAs)?
- ¿Por qué necesitamos PPAs en general y por qué los necesitamos ahora?
- Funciones y elementos de PPAs
- 8 pasos hacia la introducción de PPAs
- Mensajes Clave



¿Qué son los programas de pre-aprendizaje (PPAs)?

- Preparación de participantes para cumplir requisitos de aprendizaje (de calidad) → No entrada directa al mercado laboral
- Opcional: Compensación de déficits causado por haber abandonado la escuela
- **Características:**
 - Cooperación con sector productivo
 - Plan de aprendizaje / estudios estructurado
 - Elementos teóricos y prácticos
 - Adaptado a los grupos destinatarios
 - Duración mínima de un año
 - Evaluación continua



► ¿Por qué necesitamos PPAs en general y por qué los necesitamos ahora?

- **Crisis actual → No podemos esperar hasta que la generación actual de jóvenes está perdida**
- **Argumentos a favor de PPAs:**
 - *Cerrar brecha de habilidades*
 - *Punto de partida en un mundo (laboral) de requerimientos crecientes*
 - *Fortalecimiento de permeabilidad y atractivo del sistema educativo*
 - *Respuesta a realidades*
 - *(Re-) Inclusión de grupos vulnerables y reducción de desigualdad*
 - *Complemento y motor para aprendizaje de calidad*
 - *Facilitación de orientación vocacional y prevención de abandono de aprendizaje*
 - *Prevención de empleo infantil*





Formación profesional en LAC

OIT/CINTERFOR (2017), El futuro de la FP en América Latina y el Caribe.

Retos

- ▶ Concentración en educación académica
- ▶ FP principalmente teórica / fuera de empresas, pocos aprendices
- ▶ Sector productivo reporta falta de habilidades y dificultades de llenar vacantes
- ▶ Diferentes debilidades en la educación obligatoria
- ▶ **¿Hay esperanza? ¡SI, POR USTEDES!**

▶ **>1 / 1000**

Número de aprendices por cada 1000 empleados

▶ **79 y 59%** ↓

Tasas de culminación (secundaria básica y superior)

▶ **18%** ↑ (2019)

Desempleo juvenil





► Funciones de PPAs

Vista sistema

- Compensación
- Orientación vocacional
- Búfer

Vista sector productivo

- Observación y selección de futuros aprendices
- Preparación de compromiso (más fuerte) en aprendizaje de calidad





Componentes básicos de los PPAs

Mercado
laboral

Formación general / académica

- Idiomas, matemáticas
- Informática, competencias digitales

Formación técnica (sectorial) / competencias profesionales

- En un sector ocupacional (p.ej. Comercio, Salud)

Experiencia laboral

- Pasantía/práctica en una empresa
- En bloque o uno/dos días por semana

Competencias interdisciplinarias

- Orientación profesional (encontrar profesión, escribir aplicaciones, preparar entrevistas), desarrollo personal, etc.





8 pasos hacia PPAs en su país


- 1 Análisis del statu quo e identificación de la necesidad para PPAs
- 2 Identificación de los sectores piloto y grupos destinatarios prometedores
- 3 Mapeo institucional / identificación de los interesados y asociados y sus respectivas funciones
- 4 Identificación del lugar de entrega
- 5 Identificación de la localización en el sistema educativo
- 6 Identificación de los recursos financieros
- 7 Identificación de los recursos humanos y de la capacitación adicional necesaria
- 8 Identificación del contenido y la duración del programa.

Estrategia de
comunicación

Elementos
transversales

Monitoring &
Evaluation

► Mensajes claves

- PPA como **"alimentador"** de aprendizajes de calidad y **"cura"** déficits de la escuela obligatoria
- Apoyo para iniciativas de aprendizaje de calidad en la región
 - Reserva de candidatos cualificados 
 - Interés del sector productivo
- Solución potencial por diferentes retos existentes la región y por nuevos retos por la crisis
- **La pieza que falta en el rompecabezas de la formación profesional en la región:** Validación del concepto de PPAs por los ejemplos / estudios de caso de México, Brasil, Colombia, Ecuador, Panamá y Paraguay.
- **No hay una "solución única"** → adaptar al contexto
- Evitar un crecimiento descontrolado y no regulado de los PPAs



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR

▶ **¡Muchas gracias por su
atencion!**

¿Dudas o preguntas o comentarios?

Michael Axmann: michaelaxmann01@gmail.com

Katharina Jaik: k.jaik@gmx.de