

Oficina Internacional del Trabajo
CINTERFOR

Apuntes sobre la brecha de habilidades en ALC

Fernando Vargas Zúñiga
Especialista Senior en formación profesional

**CENTRO INTERAMERICANO PARA EL DESARROLLO DEL
CONOCIMIENTO EN LA FORMACION PROFESIONAL**

Bogotá, Noviembre 21 de 2017

La comunidad de Instituciones de Formación de América Latina y el Caribe





Oficina Internacional del Trabajo
CINTERFOR

1. Cambia, todo cambia....

“El problema no está en las ideas nuevas sino en escapar de las viejas.” J.M. Keynes



Oficina Internacional del Trabajo
CINTERFOR

Y a muy rápida velocidad....



1927



1954



1970



1980



1990

Especialmente en las comunicaciones y manejo de datos.....

VOZ

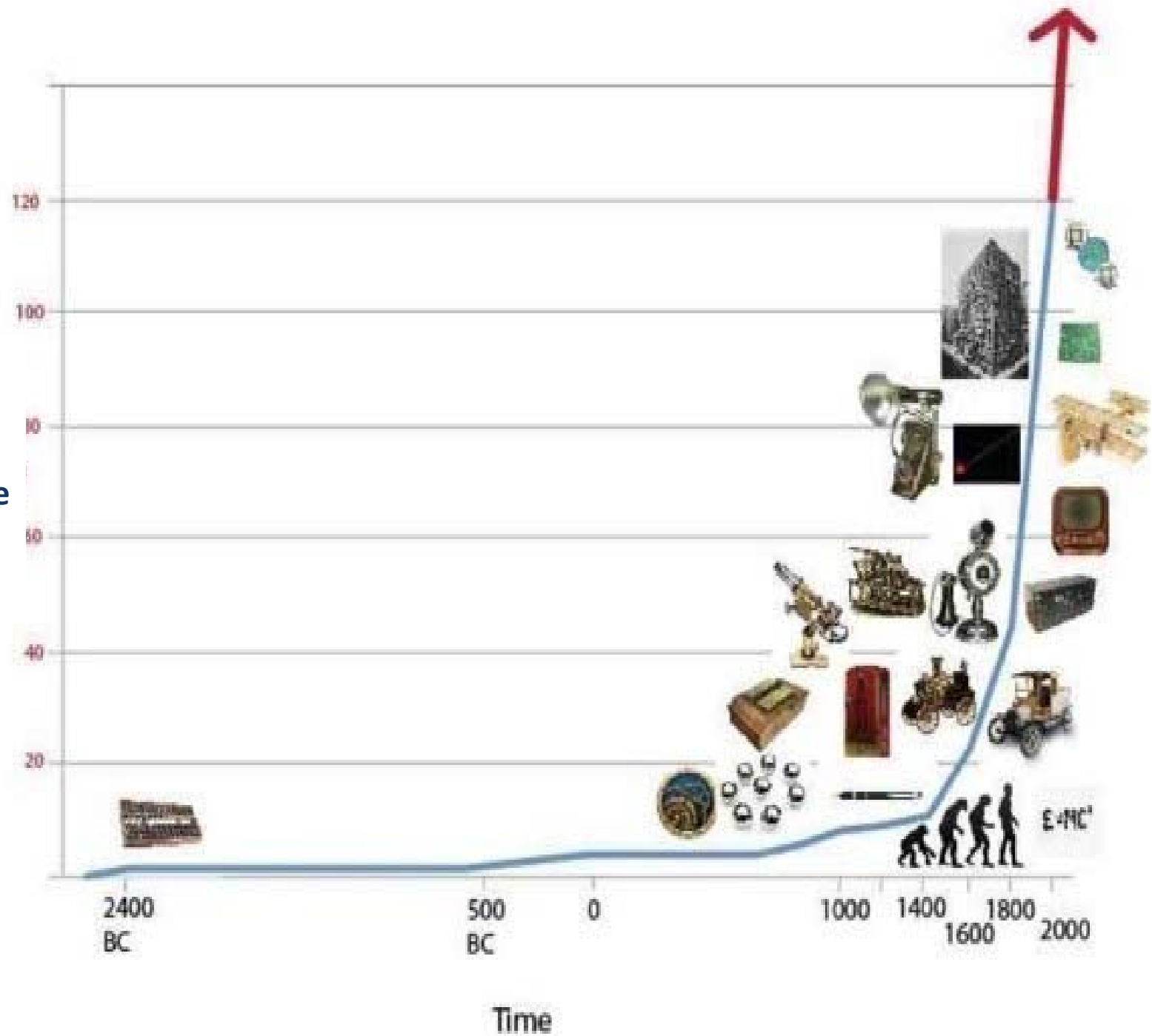


VOZ
RF

VOZ, RF,
Bytes

Avance
tecnológico.

Acumulado de
inventos
significativos



2017 *This Is What Happens In An Internet Minute*

Sucede en
internet.
En 1
minuto!



Revolución tecnológica y competencias laborales



**Nuevo
paradigma
de
producción.
Industria 4.0**



**Demanda
por nuevas
habilidades**



**Dinámica de
creación y
destrucción
de empleo**

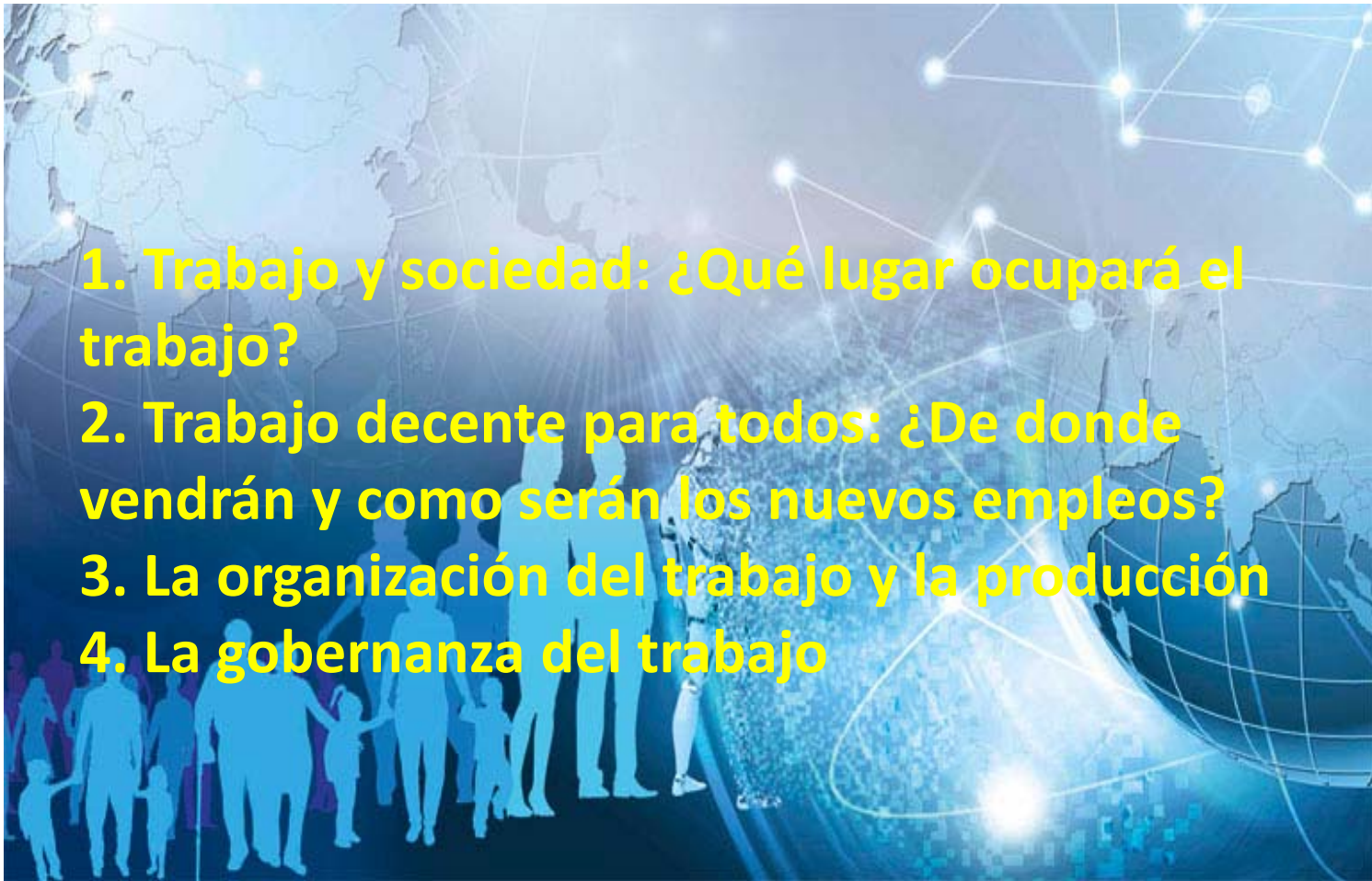


**Riesgo de
mayor
desigualdad**



Agenda de desarrollo del talento humano

OIT: Iniciativa relativa al futuro del trabajo

- 
1. Trabajo y sociedad: ¿Qué lugar ocupará el trabajo?
 2. Trabajo decente para todos: ¿De donde vendrán y como serán los nuevos empleos?
 3. La organización del trabajo y la producción
 4. La gobernanza del trabajo



Oficina Internacional del Trabajo

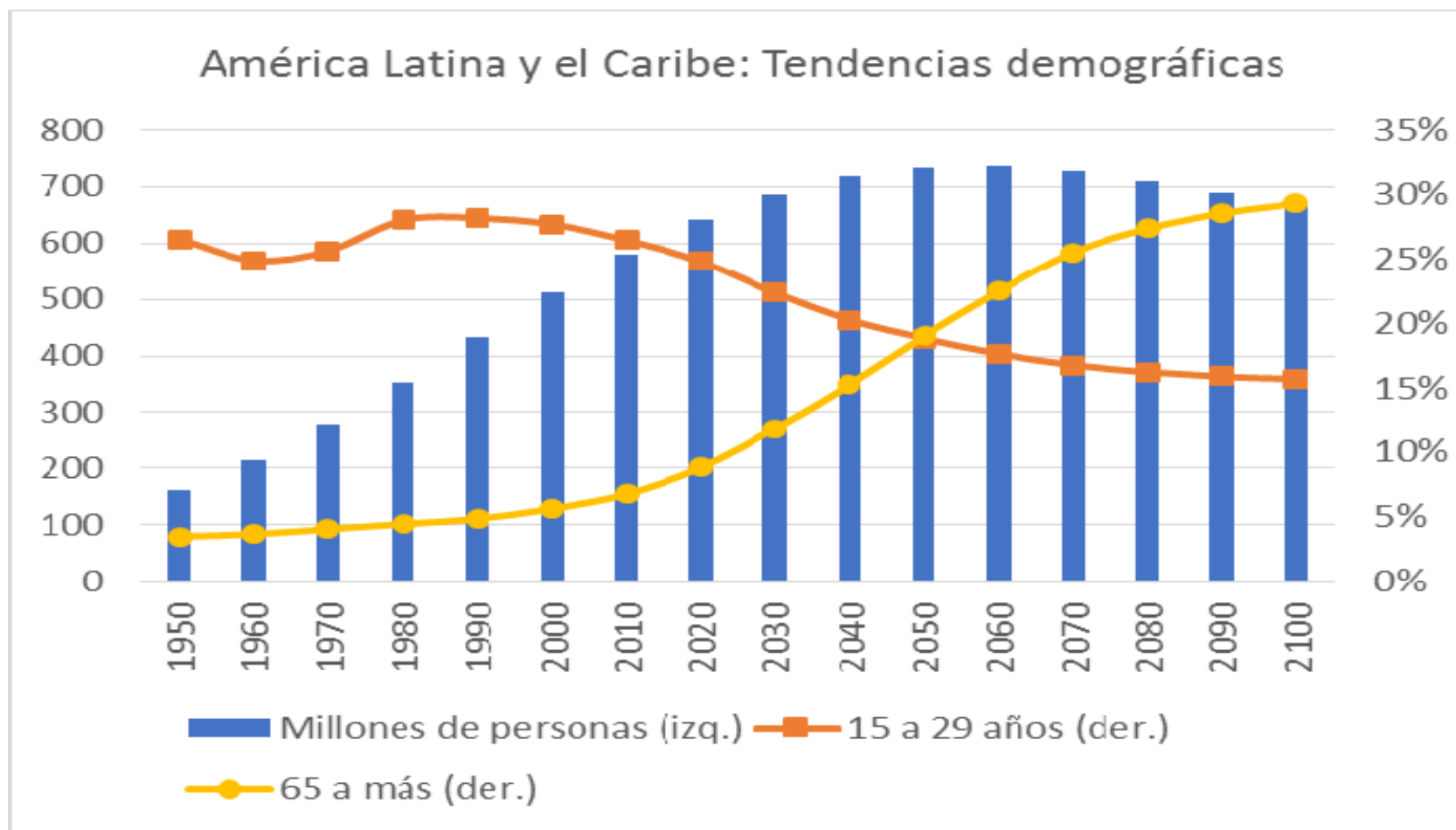
CINTERFOR

2. De que talento disponemos
para el futuro....



Oficina Internacional del Trabajo
CINTERFOR

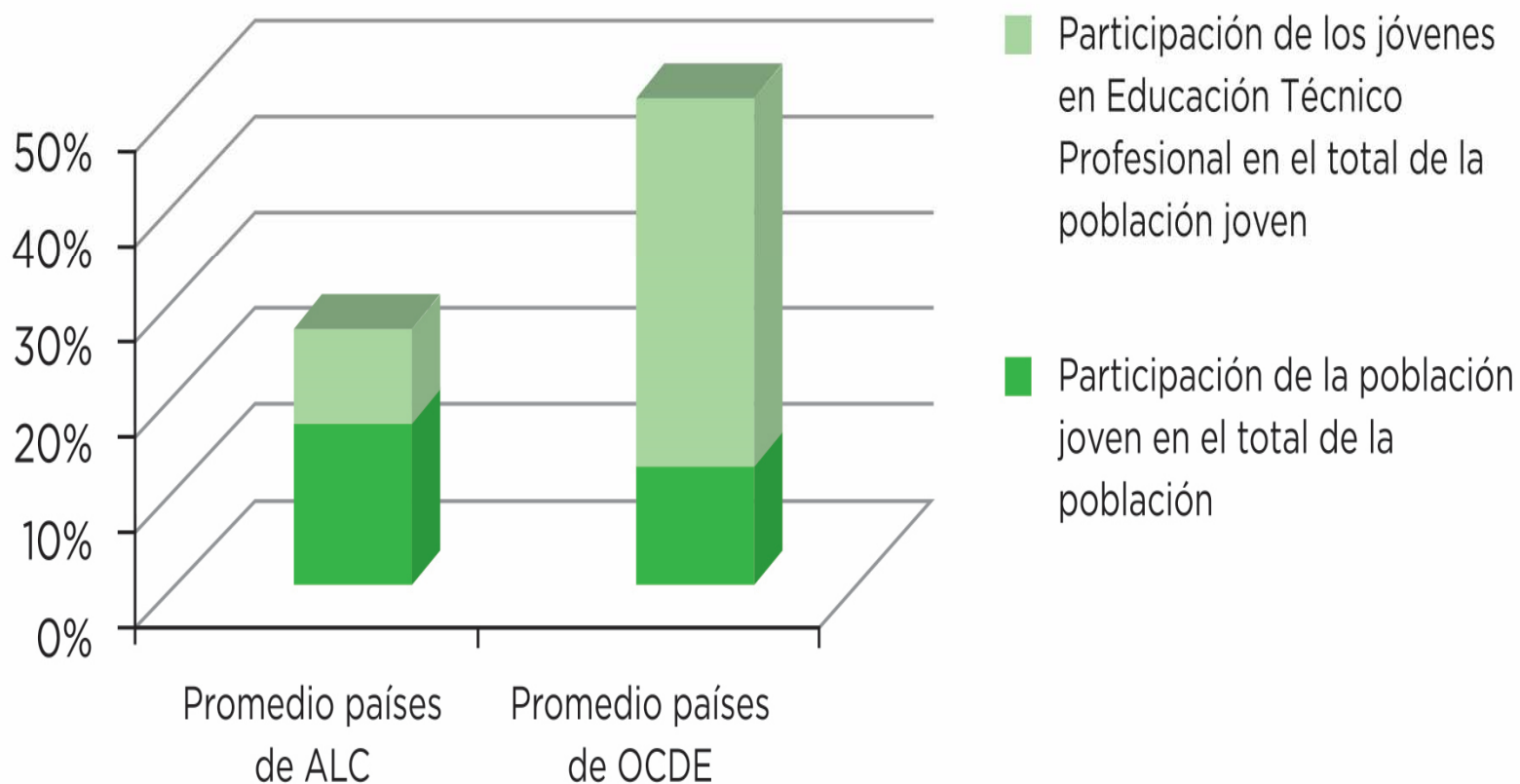
Participación de la población joven y de adultos mayores en el total poblacional. 1950 a 2100



Fuente: Panorama Laboral América Latina y el Caribe. OIT. 2016.

Mejorar el atractivo de la formación profesional

GRÁFICO 2:
Jóvenes en la ETP en ALC y OCDE





Oficina Internacional del Trabajo
CINTERFOR

Continuar mejorando la calidad y pertinencia de la educación.

- ALC ha mejorado en las dos últimas décadas los indicadores de logro educativo.
- 1990->2010:
 - # años educ. 8.2 -> 10.2
 - Primaria 95%
 - Secundaria 73%
- Pero la mayor cobertura no ha traído aparejadas buenas noticias en materia de calidad ni de equidad.

CUADRO 2:

Porcentaje de alumnos que no llegan al nivel de desempeño mínimo (II) PISA

Área de competencia	ALC	OCDE
Matemáticas	63%	23%
Lectura	45%	18%
Ciencias	50%	23%

Pruebas TERCE 2013	Nivel I y II
Matemática	83%
Lectura	61%
Ciencias	79%

Continuar mejorando los sistemas de formación profesional

CUADRO 4:
Una sola brecha con diferentes perspectivas

Estudio	Tipo de brecha		Medida %
BID ⁵⁰	Competencias Socioemocionales		22.9
	Conocimiento		8.7
	Específicas		4.4
Banco mundial	Inadecuación de la formación 2010		35.8
CAF (2016)	Empresas que ven la educación como un obstáculo:	ALC	34.0
		OCDE	17.0
		Todos los países	22.0
Encuesta Manpower	Dificultad para llenar vacantes:	2013	39.0
		2014	48.0
		2015	42.0

Fuente: Elaboración propia a partir de las fuentes mencionadas



Oficina Internacional del Trabajo

CINTERFOR

3. ¿Y que desafíos plantean en las empresas?

Las expectativas de los nuevos trabajadores son diferentes....

- No buscan el empleo para toda la vida...hay que atraerlos
- Valoran más el ambiente de trabajo que la remuneración
- Requieren flexibilidad en: cuando, donde y como trabajan.
- Y todo esto cambia el diseño de las organizaciones...su cultura de cambio.



Oficina Internacional del Trabajo
CINTERFOR

Y.... cómo será la empresa del futuro:



Grandes equipos y edificios.



Equipos en “silos”

Adaptación lenta



Innovación departamentalizada



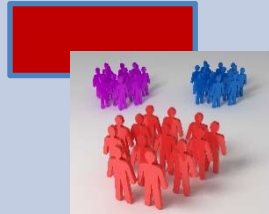
Ecosistema cerrado

Jerárquica

Educación corporativa

Trabajo de por vida

Utilidades



Pequeños equipos globales.

Equipos interconectados

Adaptación rápida

Innovación “anywhere”
“anytime”

Ecosistema abierto

Plana



Educación abierta

Trabajo por proyectos

Prosperidad



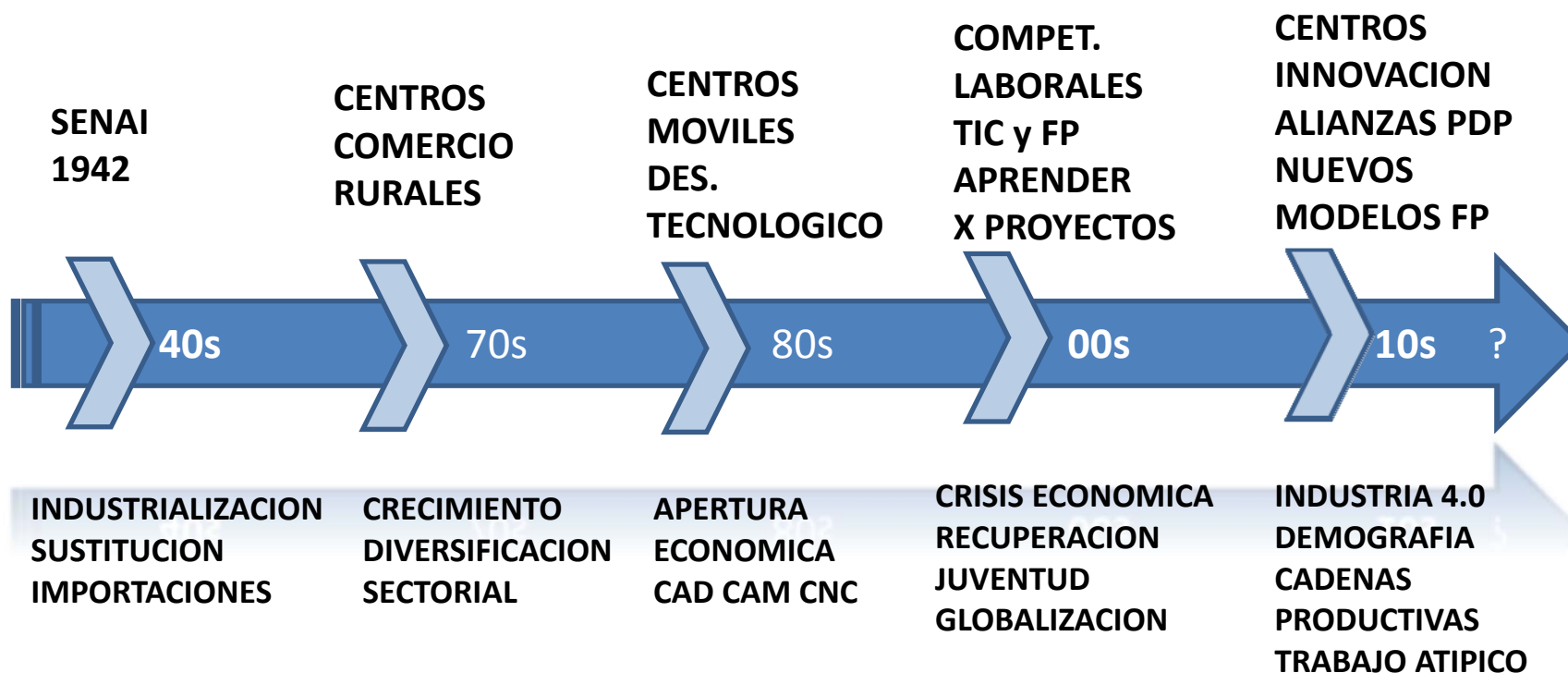


Oficina Internacional del Trabajo

CINTERFOR

5. Entonces.... cómo
enseñar...y cómo aprender?

Formación Profesional: El momento de la reinención



Falta de sistemas para mejorar la calidad y relevancia de la FP



Etapas desarticuladas



Una “jungla” de cualificaciones



Calidad heterogénea



Asimetrías y fallas de información

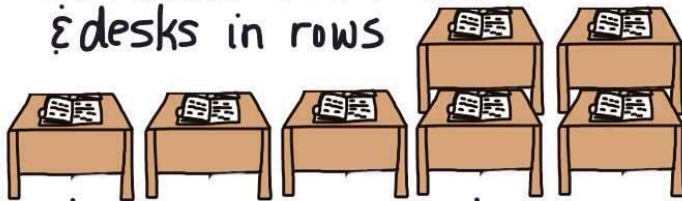
Desarrollar competencias socioemocionales

ATC21s	F. Ayrton Senna	OCDE	U.E.
Maneras de pensar: Creatividad Innovación Pensamiento crítico Solución problemas Aprender a aprender Toma de decisiones Maneras de trabajar: Comunicación Colaboración Trabajo en equipo Herramientas: Alfabetización TIC Vivir en el mundo: Ciudadanía local y global Vida y carrera Responsabilidad personal y social	Establecer y alcanzar metas Capacidad de perseguir una meta, planear, ser organizado, responsable, disciplinado. Cooperación Actuar con altruismo, tolerancia, cordialidad, solidaridad y trabajo en equipo. Apertura a lo nuevo Nuevas experiencias Asumir riesgos Original, Creativo. Estabilidad emocional Controlar impulsos, ansiedad, estrés, autoestima alta.	Creatividad Innovación Pensamiento crítico Solución de problemas Toma de decisiones Comunicación Colaboración Alfabetización informática Investigación Ciudadanía digital TIC operaciones y conceptos Flexibilidad y adaptación Iniciativa y autonomía Liderazgo y responsabilidad	Comunicación en varias lenguas Competencia matemática Competencias en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas Competencia digital Aprender a aprender Sentido de la iniciativa Espíritu de empresa Conciencia y expresión culturales

Como enseñar y como aprender en el Siglo XXI.

THEN

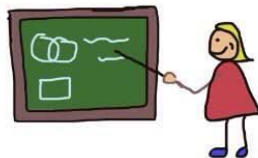
Students sat in chairs
& desks in rows



the room was quiet

Shhhhhh...

Students learned from the
teacher



everyone completed the
same assignment



@ValentinaESL

Educational

MIND

Shift

seating is flexible



the room is buzzing with
student talk



students learn from one
another



assignments are differentiated
to meet each students' needs

NOW

Como enseñar y como aprender en el Siglo XXI.

La FP puede hacerse más atractiva, orientarse a la formación por proyectos y aumentar flexibilidad de horarios o contenidos...



Un nuevo concepto para aprender..



El papel de la empresa como lugar de aprendizaje



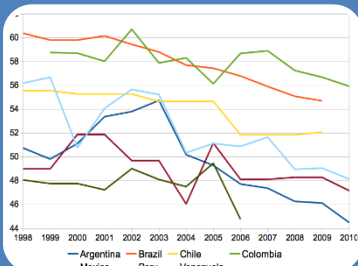
Aprender en el lugar de trabajo

- Talento humano es un pilar de la empresa sostenible
- Las empresas son los mejores lugares para desarrollar competencias



Reglamentación operación y cobertura es heterogénea

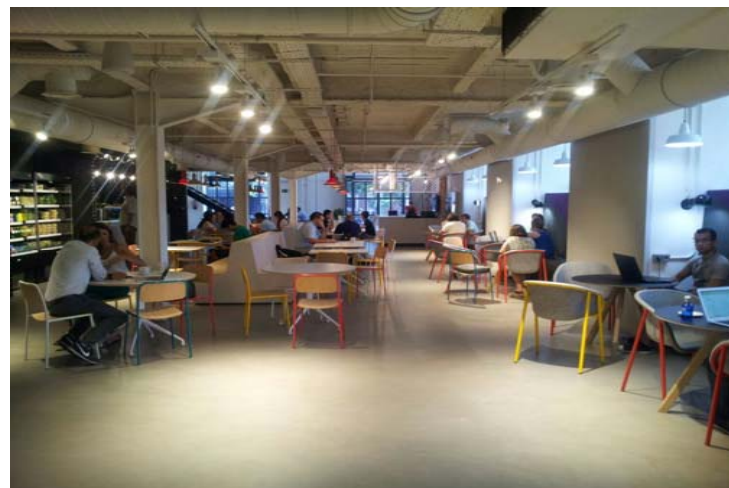
- Leyes o normas sobre aprendizaje en al menos 17 países
- Resurgimiento de alianzas Empresa-IFP para el aprendizaje de calidad



La proporción de participantes en programas de aprendizaje dual en la región es baja

- Se requieren nuevos arreglos y estímulos
- Nuevas alianzas entre empresas y centros de formación

El ambiente de formación... tenderá a parecerse al ambiente de trabajo!





Organización
Internacional
del Trabajo

FIN